

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет образования администрации Волосовского муниципального района
МОУ "Калитинская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

МО гуманитарного цикла
руководитель МО

Грибова В.Ф.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет МОУ
«Калитинская СОШ»

Мартьянова О.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ «Калитинская СОШ»
Пеххо Е.Б.

Приказ №7
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

(функциональная грамотность)

для обучающихся 1-4 классов

п.Калитино

2024 г.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе Примерных программ начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(ред. от 2.07.2021)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности. Программа курса «Функциональная грамотность» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста (4 класс) и рассчитана на поэтапное освоение материала . Всего – 34 часа

Весь курс состоит из **4 блоков** :

- читательская грамотность (по 8 часов в каждом классе) ;
- математическая грамотность (по 8 часов в каждом классе);

- компьютерная грамотность (по 8 часов в каждом классе, 7 часов-в 1 классе);
- грамотность в естественных науках (по 8 часов в каждом классе)..

БЛОК 1.«Читательская грамотность».

Цель: формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе; -формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов; -формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации; -содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Предметные :

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной,
- научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;

- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы. **Метапредметные**

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах; – владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное; – осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям; Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– использованию навыка поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях; - преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу; – планировать свои действия;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
 - адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря; – различать способ и результат действия;
 - оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
 - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
 - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Обучающийся получит возможность научиться:
 - проявлять познавательную инициативу;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению; – соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу; – использовать речь для регуляции своего действия; – контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи. Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности

Видов организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Содержание и тематическое планирование блока «Читательская грамотность» 32 часа (1-4 класс)

№	Тема	Структура занятия	Кол-во часов
1 класс (9 часов)			

1-3	Я- слушатель (урок- практикум)	Чтение произведений учителем, прослушивание аудиозаписей произведений устного народного творчества	3
4-5	Театральные подмостки (урок-концерт)	Кукольный театр. Постановка мини-спектаклей русских народных сказок	2
6	Знакомство со школьной библиотекой (экскурсия)	Праздник «Посвящение в читатели». Правила пользования библиотекой	1
7-9	Игра «Юный читатель» (урок-беседа)	Виртуальная игра по прочитанным произведениям»	3
2 класс (8 часов)			
1	Основные правила пользования библиотекой (экскурсия)	Вводный урок Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».	1
2-3	История возникновения информационных центров. (беседа)	Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.	2
4	Библиотека – информационный центр школы (экскурсия)	Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)	1
5-6	Методы работы с информацией (урок-практикум)	Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.	2
7	Информационная культура школьника. (беседа)	Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет	1
8	Подведение итогов учебного блока	Практическая работа. Самостоятельный поиск	1

	(презентация деятельности)	информации. Презентация дневника чтения.	
3 класс (8 часов)			
1	Книги-верные друзья (презентация деятельности)	Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге прочитанной за время летних каникул.	1
2	Писатели и художники в одном лице(заочное путешествие)	Творчество писателей –иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.	1
3	Будь здорова книжка! (практикум)	Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».	1
4-5	Библиотека- информационный центр школы (экскурсия)	Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Права и обязанности читателей.	2
6-7	Методы работы с книгой (беседа-экскурсия)	Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний	2
8	Подведение итогов учебного блока (практикум)	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги	1
4 класс (8 часов)			
1-2	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества(беседа)	Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук	2
3-4	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их	Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при	2

	решения. (практикум)	подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий	
5	Аналитико–синтетическая переработка источников информации. (беседа)	Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.	1
6-7	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся (практикум)	Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления	2
8	Подведение итогов учебного блока (практикум)	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги	1

БЛОК 2. «Математическая грамотность».

Цель : развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

Задачи:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность

действий;

- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- анализировать правила игры.
- действовать в соответствии с заданными правилами.

- включаться в групповую работу.
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Содержание и тематическое планирование блока «Математическая грамотность» 32 часа (1-4 класс)

1 класс (9 часов)			
1-2	«Я учусь считать.» Пространственные понятия (урок-игра)	Устный счёт предметов. Ориентация в пространстве. Изучение математических понятий в игровой форме	2
3-4	Весёлые задачки в стихах и красках	Выполнение заданий в группах, парах,	2

	(урок-практикум)	следуя алгоритму	
5-6	Решение задач на логику и смекалку (работа в группах)	Выполнение последовательности действий	2
7-8	Математические сказки, ребусы, шарады (работа в группах)	Выполнение последовательности действий	3
2 класс (8 часов)			
1	Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. (урок-практикум)	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать» Устный счёт. Составление и разгадывание математических квадратов.	1
2	Задачи на сообразительность. Задачи на внимание. Задачи в стихах.(урок-практикум)	Работа в парах по решению задач. Работа в группах	1
3	Больше - меньше, раньше - позже, быстрее -медленнее. Математическая эстафета. (урок-игра)	Выполнение последовательности действий; Работа в группах	1
4	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.(беседа)	Нахождение элементов множества Схематическое изображение задач Сравнение одинаковых и разных множеств	1
5	Истинные и ложные высказывания (мозговой штурм)	Выполнение последовательности действий	1
6-7	Символы в реальности и сказке.	Составление загадок, требующих	2

	Самостоятельное создание символов. (практикум)	математического решения	
8	Задачи на разрезание. Задачи на склеивание. (практикум)	Работа в парах по решению задач на разрезание и склеивание	1
3 класс (8 часов)			
1	Шифры, ребусы, задачи про цифры (урок-исследование)	Нахождение ключа к шифру, разгадывание ребусов Чтение, письмо, сравнение, составление чисел	1
2	Закономерности (урок-исследование)	Поиск закономерности	1
3-4	Задачи на взвешивание и переливание (урок-практикум)	Оперирование числовой и знаковой символикой	2
5-6-7	Логические задачи: без вычислений, со спичками, с лишними и недостающими данными (практикум)	Логические упражнения на простейшие умозаключения. Складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур	3
8	Игра - головоломка «Пифагор». (беседа)	Историческая справка о Пифагоре	1
4 класс (8 часов)			
1	Задачи, решаемые перебором (практикум)	Решение задач с помощью перебора	1
2	Решение задач с конца (работа в группах)	Нахождение решения по обратному алгоритму	1
3-4	Арифметические ребусы и лабиринты. (практикум)	Решение ребусов и лабиринтов с помощью гибкости математического мышления	2
5-6	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию	Логические упражнения на простейшие умозаключения	2

	(мозговой штурм)		
7	Зеркальное отражение. Симметрия.	Выполнение центральной симметрии	1
8	«Танграм»	Составление фигур из их частей	1

БЛОК 3. «Компьютерная грамотность».

Цель : овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности в программе Microsoft Office PowerPoint.

Задачи :

- освоение первоначальных навыков приемов работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
- овладение умением работать с различными видами информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой, приобщении к проектно-творческой деятельности.
- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно
- учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные

- характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - подведение под понятие;
 - установление причинно-следственных связей;
 - построение логической цепи рассуждений.
 - аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
 - выслушивание собеседника и ведение диалога;
 - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Предметные результаты

В результате изучения материала, **обучающиеся должны знать:**

- правила поведения при работе с компьютером;
- возможности и область применения программы PowerPoint;
- как запустить PowerPoint и установить самостоятельно необходимые рабочие панели;
- технологию работы с каждым объектом презентации;
- назначение и функциональные возможности PowerPoint;
- объекты и инструменты PowerPoint;
- технологии настройки PowerPoint;
- объекты, из которых состоит презентация; – этапы создания презентации;
- приемы работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
- основы работы в сети Internet;

- все возможности добавления мультимедийных эффектов. В результате изучения материала, **обучающиеся должны уметь:**
- составлять рисунки с применением функций графического редактора;
 - работать в редакторах Paint, Word, Power Point;
 - искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
 - искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем;
 - создавать слайд;
 - изменять настройки слайда;
 - создавать анимацию текста, изображения;
 - представить творческий материал в виде презентации;
 - самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
 - работать с компьютером, настраивать программу для работы; демонстрировать свою работу и защищать её.

Содержание и тематическое планирование блока «Компьютерная грамотность» 31 час (1кл.-7 ч, 2-4 кл.- 8 ч)

		1 класс (7 часов)	2 класс (8 часов)	3 класс (8 часов)	4 класс (8 часов)
1	Техника безопасности при работе на компьютере. Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.	1	1	1	1
2	Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная школа». Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера	1	1		
3	Графический редактор Paint. Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями,			1	1

	инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.				
4	Текстовый редактор Word. Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы. Меню программы, основные возможности. Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста.	2	1	1	1
5	Программа Microsoft Power Point. Изучается приложение PowerPoint. Как запустить PowerPoint. Как создать первый пустой слайд. Какие панели инструментов должны быть на экране. Как установить нужные панели. Какими свойствами обладают объекты PowerPoint. Создание презентации. Создание презентации состоящей нескольких слайдов. Работа со слайдами. Операции со слайдами	2	1	1	1
6	Поиск информации Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера, USB-флеш-накопитель. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем. Поисковые системы в сети Интернет. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений.	1	1		

	Сохранение найденных изображений				
7	Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов Вставка графических объектов. Поиск информации. Вставка картинок. Вставка диаграмм, создание диаграмм. Вставка таблиц из WORD.		1		
8	Добавление в слайды эффектов анимации Эффекты анимация для смены слайдов. Эффекты анимации для объектов презентации. Настройка анимации.		2		
9	Управление презентацией Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов. Ручной просмотр. Автоматический переход. Режим докладчика.			1	1
10	Добавление в презентацию аудио и видеоинформации Поиск информации. Настройка звука при смене слайда. Добавление звука. Предварительное прослушивание звука. Выбор между автоматическим воспроизведением и воспроизведением по щелчку. Непрерывное воспроизведение звука. Скрытие значка звука. Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука. Добавление в презентацию видеоинформации.			1	1
11	Проектная деятельность Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация». Создание собственной презентации. Защита проектов.			2	2
	ИТОГО	7	8	8	8

БЛОК 3. «Грамотность в естественных науках»

Цели : Образовательные :

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие : –создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности;

- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные –воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;

- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать

- Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
- Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
- Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
- Расширение кругозора учащихся.

- Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.
- Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности

конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки установливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту

Содержание и тематическое планирование блока «Грамотность в естественных науках 32 часа (1-4 класс)

1 класс (8 часов)			
1-2	Загадки над землёй и под водой (исследование, экскурсии)	Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?	2
3-4	Планета насекомых (исследование, наблюдение)	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых	2
5	Что в лесу растёт, кто в лесу живёт (урок-игра)	Знакомство с окружающей природой	1
6	Огород на подоконнике (опыты прорастания растений)	Наблюдения за ростом лука при разнообразном условии прорастания	1
7-8	Экскурсия в природу	Экскурсия с целью наблюдения	2
2 класс (8 часов)			
1	Введение (беседа)	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	1
2	Тайны за горизонтом (практическая работа)	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров, похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?	1
3	Жили-были динозавры ...и не только они (практическая работа)	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?	1

4	Тайны камней (исследование)	Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?	1
5-6	Загадки растений (беседа, экскурсия)	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.	2
7-8	Эти удивительные животные (беседа-диспут)	Потомки волка. Нюх животных. Кошки во все времена	2
3 класс (8 часов)			
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты (беседа)	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1
2	Тайны за горизонтом (работа с картой)	Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?	1
3-4	Эти удивительные животные (игра)	Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»	2
5	Тайны камней	Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней	1
6-7	Загадки растений	Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?).Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник,	2

		тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?	
8	Загадки над водой и под землёй	Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?	1
4 класс (8 часов)			
1-2-3	Тайны за горизонтом	Семь чудес света. Привлекательность и разнообразие материков	3
4-5	Чудеса на Земле	Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т.	2
6	Подводный мир нашей планеты	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. Жители подводного мира	1
7-8	Опыты с растениями	Решение задач из ВПР	2

Список литературы

- 1.Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике [Текст]: Методическое пособие/ И. Д Агеева.– М.: ТЦ Сфера, 2006. – 240 с. (Игровые методы обучения).
- 2.Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений [Текст]: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 448 с.
- 3.Залогова Л.А. Компьютерная графика [Текст]: Элективный курс: Практикум/Л.А.Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 245 с., 16 с. Ил.: ил.Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения.
- 4.Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы [Текст]/В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304
- 5.Леонов В.П. Персональный компьютер [Текст]: Карманный справочник/ В.П. Лњеонов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС,

2004. – 928 с.

6.Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.

7.Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.

8.Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 1973. 152 с.

9.Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.

10.Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.

11.Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.

12.Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.

13.13.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

14.Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.

15. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции.Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010

16. Оморочкова М. И., Васильева М. С. «Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах». – М., 1997

17.Оморочкова М. И. и др. «Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя». – М.: Просвещение, 1990