

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
протокол
№6 от 24.03.2025 г

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Калитинская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

	Введение	3
1.	Оценка образовательной деятельности	4
2.	Оценка системы управления организации	6
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
4.	Оценка организации учебного процесса	16
5.	Оценка востребованности выпускников	28
6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29
7.	Оценка качества материально-технической базы	34
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
9.	Заключение	41
10.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	43

ВВЕДЕНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Калитинская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Калитинская СОШ»)
Директор ОО	Пеххо Елена Борисовна
Юридический (фактический) адрес:	РФ, 188401, Ленинградская область, Волосовский район, п.Калитино, д.24
Телефон, факс:	8 (813-73) 71-271
E-mail:	kalitino@list.ru
Сайт ОО	https://kalitino.lo.eduru.ru
Учредитель	Администрация Волосовского муниципального района Ленинградской области в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района.
Дата создания ОО	01.09.1977 г.
Лицензия	№ 0001212 от 25.02.2016г. выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области бессрочно.
Свидетельство государственной аккредитации	о серия 47A01 №0000851. Регистрационный номер 060-17 от 20 июля 2017 г. Выдано Комитетом общего и профессионального образования правительства Ленинградской области сроком до 28.12.2026г.

Язык обучения - русский. Профильность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. С 01.09.2024 открыт 10 класс (ФГОС СОО – естественнонаучный профиль).

МОУ «Калитинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам https://kalitino.lo.eduru.ru/d/struktura_4

Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности: дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической, художественной, социально – педагогической, иной направленностей. Учреждение также осуществляет иные виды деятельности:

- организация питания обучающихся;
- предоставление психолого-педагогической и социальной помощи;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием);
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (с дневным пребыванием);
- присмотр и уход за детьми в группах продленного дня;
- финансово – хозяйственная деятельность;
- консультационная деятельность;
- просветительская деятельность.

Организация не имеет особенностей образовательной деятельности.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования

Способы и методы получения информации: формы государственной статистической отчетности по образованию;

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня ;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных

- отношений;
- анализ массива информации о деятельности общеобразовательной организации за отчетный период;
- результаты внутришкольной системы оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального общего, основного и среднего общего образования, Федеральными образовательными программами (далее – ФОП), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Реализуются 7 основных общеобразовательных программ: https://kalitino.lo.eduru.ru/d/struktura_4

В 2024 году Школа реализовала **3 основные** общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В 2024 году Школа реализовала **4 адаптированные** основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФАОП соответствующего уровня образования :

для 1-4 классов - АООП НОО – вариант 7.1., разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.1 и Федеральной адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с ЗПР (далее- ФАОП ЗПР), утвержденную приказом Минпросвещения от 24.11.2022 N 1023 ;

для 1-4 классов - АООП НОО – вариант 7.2., разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.2 и ФАОП ЗПР, утвержденную приказом Минпросвещения от 24.11.2022 N 1023;

для 5-9 классов - АООП ООО для обучающихся с ЗПР-вариант 7, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ООО ОВЗ, ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025;

для 5-9 классов - АООП ООО для обучающихся с РАС-вариант 8., разработанная в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС ООО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с РАС, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025.

С 1 сентября 2024 года МОУ «Калитинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ

по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООС включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООС и СОС ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООС и СОС разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООС указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООС. С 1 сентября 2024 года приступили к реализации федеральных рабочих программ по ОБЗР на уровне ООС и СОС.

В 2024 году 2 обучающихся получали образование в форме индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям, ученица 8 класса перешла на семейное образование. Программы и учебные планы в 2024 году выполнены в полном объёме на всех уровнях обучения.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: физкультурно-спортивное, техническое; художественно - эстетическое; социально гуманитарное. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в мае 2023 года и скорректировали в сентябре 2024 года. Всего системой дополнительного образования в 2024 учебном году было охвачено 186 обучающихся, что составляет 100% от общего числа обучающихся Школы.

Основная часть школьников определилась с выбором дополнительного образования уже в первые дни учебных занятий. Наибольший охват детей наблюдается в объединениях физкультурно-спортивной направленности. Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Посещая спортивные секции, ребята могли использовать свое свободное время в позитивных для развития личности целях. Педагоги дополнительного образования активно проявили себя в подготовке и проведении общешкольных праздников, концертов, результативно участвовали со своими подопечными в конкурсах различного уровня. Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На занятиях по получению обучающимися с ОВЗ дополнительного образования педагоги применяют специальные методы и приемы обучения, соответствующие рекомендациям ПМПК.

Подтверждением высокого качества образования и освоения детьми программ ДО стали достижения педагогов и обучающихся, выявленные в ходе конкурсных мероприятий различного уровня. 16 % детей от общего числа принявших участие, стали победителями и призерами в муниципальных мероприятиях.

Вывод по разделу: самообследованием установлено, что в МОУ «Калитинская СОШ» образовательная деятельность организована и ведётся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Школа, функционирует в неблагоприятных социальных условиях, имеет удовлетворительные образовательные результаты. Задачи для обеспечения качественной образовательной деятельности, поставленные на 2024 год, были частично реализованы успешно.

Задачи на 2025 год:

1. Разработка дополнительных общеразвивающих программ для учащихся старшего школьного возраста, направленных на профессиональное самоопределение.

2. Продолжать сотрудничать с учреждениями профессиональных образовательных организаций по вопросу привлечения молодых специалистов.
3. Совершенствование педагогического мастерства, чтобы повысить уровень усвоения программного материала.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Управление МОУ «Калитинская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу образовательной организации, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляется директором, прошедший соответствующую аттестацию, в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетенции. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности. Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2024 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с планами работы.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МОУ «Калитинская СОШ». С 2024 года управляющий совет выполняет дополнительные функции:

- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования

За отчетный период проведено три заседания, намеченный план работы выполнен в полном объеме. Работа велась в соответствии с Планом работы на год.

Родители охотно отзываются на помощь в проведении и участии в мероприятиях школы, н-р: ставший традиционным, Фестиваль народов мира, Кросс наций, Сладкие ярмарки и многое др.

В течение отчетного периода Педагогический совет школы рассматривал основные вопросы образовательной деятельности, работал по нескольким направлениям: организация и результаты образовательной деятельности, определение перспективных направлений функционирования и развития школы, методическое сопровождение педагогов по актуальным направлениям развития образования, обновление нормативно - правовой базы и другие вопросы. Все принятые на педагогических советах решения выполнены в соответствии с утвержденными планами работ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Так же в МОУ «Калитинская СОШ» действуют представительный орган управления: Профессиональный союз работников, сформированный по инициативе сотрудников школы для выражения мнения и взаимодействия с администрацией.

Школа формирует открытые информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, обеспечивающие открытость информационного пространства школы, взаимодействие участников образовательных отношений: официальный сайт школы <http://http://kalitino.lo.eduru.ru/> официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/info-card/351593>, ГИС СОЛО, официальной группой в соц. сетях <https://vk.com/schoolkalitino>, в Сфере <https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=211001466>, ФГИС МОЯ ШКОЛА <https://myschool.edu.ru/>

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети

«ВКонтакте» (госпаблик) <https://vk.com/schoolkalitino> – с 02.09.2019. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

Еженедельно размещаются новости в федеральной системе распределения «Контента», во исполнение пункта 1 Перечня поручений Губернатора Ленинградской области в целях совершенствования взаимодействия с АНО «Национальные приоритеты» и поддержки федеральных информационных кампаний от 06 октября 2023 года № 65-13809/2023

Изменения в законодательстве образования, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления, поэтому система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется.

Вывод: Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ОО и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. В ОО развивается система управления, благодаря которой совершенствуется стратегия конструктивного сотрудничества всех участников образовательной деятельности, за данный период времени жалоб в ОО не поступало.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка содержания качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение в 1-9 классах велось по общеобразовательным программам базового уровня,

С 01.09.2024 открыт 10 класс (ФГОС СОО – естественнонаучный профиль).

Рабочие программы по всем учебным предметам в теоретической и практической частях, рабочие программы внеурочной деятельности в 2024 году выполнены в полном объеме.

3.1. Оценка динамики качества подготовки обучающихся по классам

Одним из важнейших направлений деятельности школы в 2024 году было качество освоения основной образовательной программы и объективность образовательных результатов. На достижение этой цели работало решение следующих задач: организация индивидуального контроля над работой с обучающимися, имеющими различный уровень учебной мотивации, системный контроль образовательных результатов, анализ соответствия результатов внешних и внутренних оценочных процедур. Сравнительные данные по успеваемости и качеству предметных результатов представлены в аналитической справке от 28.05.2024, итоги освоения программ за три года представлены в таблице.

Анализ динамики результатов качества знаний в 2024 году по отдельным классам в разрезе 3-х лет

уровень	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
класс	чел	успеваемость чел./%	качество чел./%	чел	успеваемость чел./%	качество чел./%	чел	успеваемость чел./%	качество чел./%
НОО	71	100	60,4	81	100	61,0	91	100	58,8
1	23	-	-	23	-	-	23	-	-
2	22	100	63,6	21	100	57,1	23	100	65,2
3	13	100	46,2	23	100	78,3	21	100	42,9
4	13	100	69,2	15	100	40,0	24	100	66,7
ООО	100	100	33,0	111	100	27,9	95	100	28,4
5	19	100	68,4	17	100	35,3	15	100	33,3
6	22	100	50,0	22	100	50,0	17	100	41,2
7	22	100	22,7	25	100	28,0	20	100	25,0
8	25	100	8,0	22	100	22,7	21	100	28,6
9	12	100	16,7	25	100	8,0	22	100	18,2
СОО	5	100	80,0	-	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	5	100	80,0	-	-	-	-	-	-
Итого по школе	176	100	43,1	193	100	39,4	186	100	41,1

Выводы: на уровне начального общего образования в течение трех лет наблюдается волнообразная динамика процента качества, но с понижением качества на 2,2% в 2024 году, что свидетельствует об неэффективном использовании учителями личностно-ориентированных форм и методов работы на уроках. На уровне основного общего образования качество предметных результатов незначительно повысилось, что связано с движением обучающихся (выбыли неуспевающие и успевающие удовлетворительно ученики 6, 8 классов), работой отдельных учителей с успевающими, имеющими одну «3». В целом по школе показатели качества освоения программ незначительно повысились. Тревожным сигналом является снижение качества на уровне НОО, стабильно низкое качества результатов на уровне ООО, что требует применения новых механизмов управления, организации работы педагогического коллектива и администрации школы по повышению качества образовательных результатов и уровня освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования при обеспечении объективности образовательных результатов.

Образовательные программы НОО и ООО в 2024 году освоены 100% обучающихся, академической задолженности нет.

Задачи на 2025 год:

1.Повышение качества освоения ООП начального общего и основного общего образования путём системной работы учителей-предметников

-по применению активных форм и методов работы, реализации ФООП НОО и ФООП ООО;

-организация индивидуальной работы с обучающимися различной учебной мотивации, применению личностно-ориентированного подхода, внедрению персональной модели наставничества «учитель-ученик», «ученик- ученик»;

- организация сопровождения детей, имеющих трудности в обучении, через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, применение различных видов урочной и внеурочной деятельности, повышающих учебную мотивацию,

2. Организация методического сопровождения, направленного на обеспечение профессионального роста педагогов, повышение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, а именно:

2.1. Проведение мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, выявление профессиональных дефицитов по актуальным вопросам развития образования, инновационной деятельности школы.

2.2. Адресная методическая помощь педагогам, в том числе в рамках наставничества (кураторства), для минимизации профессиональных дефицитов.

- 2.3. Персональный контроль учителей, имеющих низкие образовательные результаты, сдерживающих повышение качества предметных результатов по итогам ВСОКО.
- 2.4. Реализация программы профилактики школьной неуспешности на уровне НОО и ООО.
3. Организация деятельности по открытию 10 класса в 2025 учебном году, выявлению и поддержке высокомотивированных обучающихся, формирование системы адресного сопровождения педагогом (наставником) мотивированного ребенка.

3.2. Сравнительный анализ результатов текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация 2024 года проведена в соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МОУ «Калитинская СОШ», в соответствии с утвержденными в учебном плане формами проведения, в установленные календарным учебным графиком сроки. Результаты промежуточной аттестации указаны в аналитической справке от 15.06.2024.

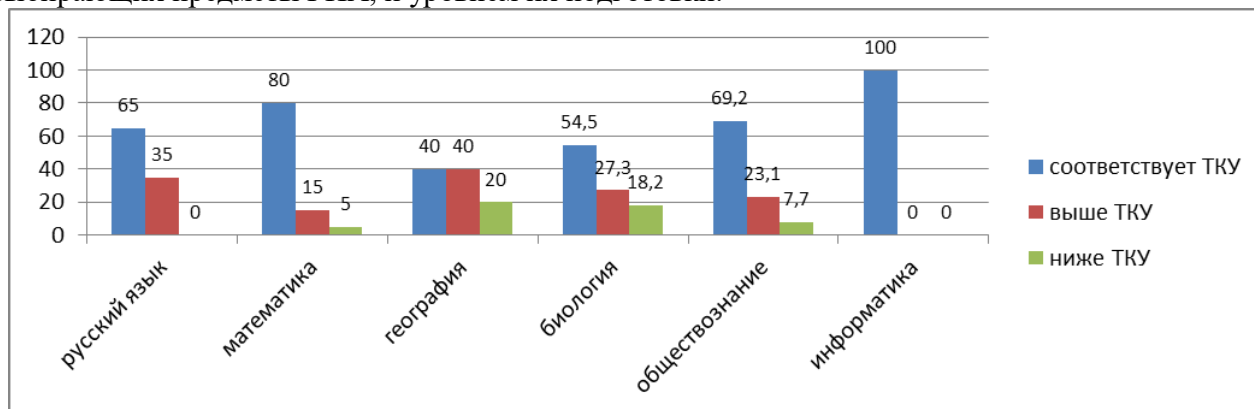
Сравнительный анализ индивидуальных результатов промежуточной аттестации и ТКУ за учебный год в рамках ВСОКО выявил расхождение отметок ПА и ТКУ более чем на 20%, что является признаком необъективности оценивания образовательных результатов: 4 класс (математика, окружающий мир), 5 класс (история, русский язык), 6 класс (английский язык, история), 7 класс (математика, история), 8 класс (математика, география, физика), 9 класс (биология, история).

Выводы: Образовательный стандарт НОО, ООО по итогам промежуточной аттестации освоен 100% обучающихся 1-9 классов, академической задолженности нет, уровень качества освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования является удовлетворительным.

Задачи на 2025 год: обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости, не допускать необъективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

3.3. Сравнительный анализ качества подготовки обучающихся по результатам ГИА и текущей успеваемости

К государственной итоговой аттестации 2024 года были допущены 22 обучающихся 9 класса (100%), 20 человек сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ, 2 человека - в форме ГВЭ (2 экзамена). Государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Все обучающиеся 9 классов прошли ГИА успешно, нарушений процедуры проведения экзамена не выявлено, апелляций не подавалось, аттестаты об основном общем образовании получили 22 человека (100% учеников класса). Все обучающиеся 9 класса освоили образовательный стандарт по русскому языку и математике (обязательным предметам ГИА), предметам по выбору. Сравнительный анализ итогов ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ 2024 года и итогов выполнения экзаменационных работ за 3 года представлен в аналитической справке от 25.07.2024. https://kalitino.lo.eduru.ru/media/2025/02/07/1323136738/spravka_i_rasp-itogi_GIA-2024.pdf Динамика процента выполнения заданий КИМ практически по русскому языку, математике, всем предметам по выбору имеет положительную динамику, что обусловлено количеством учеников, выбирающих предметы ГИА, и уровнем их подготовки.



Выводы: Результаты внутренней оценки качества освоения образовательных программ в 9 классе подтверждены результатами внешней оценки (ГИА) по информатике, частично - по математике, русскому языку и обществознанию, не подтверждены по географии и биологии. Данный факт свидетельствует о необходимости работы учителей-предметников по обеспечению объективности оценивания предметных результатов в ходе текущего контроля успеваемости. Таким образом, для повышения качества образовательных результатов, обеспечения объективности оценивания МОУ «Калитинская СОШ» на 2025 год поставлены **задачи**:

- организовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей подростков, с применением эффективных форм работы с обучающимися и семьёй;
- использовать современные образовательные технологии, в том числе дистанционные;
- вести системный мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью выявления обучающихся ранней «группы риска», предупреждения школьной неуспешности;
- формировать, при необходимости, индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для детей с ОВЗ.

3.4. Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В МОУ «Калитинская СОШ» проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-8 классах в соответствии с планом-графиком проведения ВПР. Цель: контроль уровня предметных результатов освоения программ начального общего и основного общего образования за предыдущий год обучения по результатам внешних оценочных процедур.

Освоение Стандарта и качество предметных результатов по итогам ВПР в 4-8 классах представлены в сравнении с результатами Волосовского района и Ленинградской области в аналитической справке от 25.06.2024.

https://kalitino.lo.eduru.ru/media/2025/02/07/1323136753/spravka_i_rasp_-_itogi_VPR_-2024.pdf

Освоение стандарта (успеваемость) по итогам ВПР в 4 классе

Образовательный стандарт освоен 100% обучающихся 4 класса МОУ «Калитинская СОШ», Качество предметных результатов в 4 классе выше районных и областных показателей по всем трем предметам. Выявлено очень большое расхождение отметок ВПР и ТКУ по математике и окружающему миру (26,01% и 27,27% соответственно), причем практически все участники ВПР повысили свои отметки. Данный факт является признаком необъективности оценивания образовательных результатов.

Освоение стандарта (успеваемость) по итогам ВПР в 5 классе

Стандарт по итогам ВПР в 5 классе освоен на базовом уровне по трем предметам из четырех, успеваемость выше показателей района и области, кроме результатов ВПР по русскому языку, где имеются ученики с учебной неуспешностью. По итогам ВПР показатели качества по истории и биологии ниже муниципального и регионального уровней, наибольшее расхождение выявлено по математике. Расхождение отметок ВПР и ТКУ более 15% выявлено по биологии (обучающиеся на 18% понизили свои результаты по предмету), что может являться признаком необъективности оценивания. Хотя в классе с небольшим количеством учеников, показатели даже 1 человека дают очень высокий процент.

Освоение стандарта (успеваемость) по итогам ВПР в 6 классе

Стандарт по итогам ВПР в 6 классе освоен на базовом уровне по биологии и истории, успеваемость по русскому языку ниже показателей района, но выше региона, по математике успеваемость ниже муниципальных и региональных значений.

Расхождение отметок ВПР и ТКУ более 15% выявлено по русскому языку (обучающиеся на 19% понизили свои результаты по предмету), что может являться признаком необъективности оценивания. Выявлено критическое расхождение отметок ТКУ и ВПР по истории: 43% обучающихся класса показали результаты ниже своих текущих, что является признаком необъективности оценивания.

Освоение стандарта (успеваемость) по итогам ВПР в 7 классе

Стандарт по итогам ВПР в 7 классе освоен всеми обучающимися класса только по биологии, по остальным трем предметам успеваемость составила 94,12%; успеваемость по русскому языку и математике ниже районного уровня и выше областного, по географии – ниже средних муниципальных и региональных показателей.

Качество результатов трех предметов в 7 классе (математике, биологии, географии) составило почти 53%, по русскому языку – почти 59%. Показатели качества предметных результатов по русскому языку и математике выше средних значений района и области, по биологии ниже муниципальных и региональных показателей, по географии – ниже муниципальных, но выше региональных значений.

Расхождение отметок ВПР и ТКУ в данном классном коллективе по русскому языку, биологии и географии составило 23,5%, по математике – 17,6%, что может являться признаком необъективности оценивания предметных результатов или неумения учеников внимательно читать и понимать задания КИМ.

Освоение стандарта (успеваемость) по итогам ВПР в 8 классе

В 8 классе стандарт не освоен всеми обучающимися, участниками ВПР, по всем четырем предметам, показатели ниже средних по району и области.

Качество по физике является самым низким из предметов ВПР: показатели ниже уровня района и области, результаты ВПР по русскому языку, истории, математике выше районного и областного уровней.

Расхождение отметок ВПР и ТКУ выше 15% выявлено в 8 классе по трем предметам из четырех: по математике – 28,57%, по истории 29,41%, по физике 23,53%, что может являться признаком необъективности оценивания предметных результатов или неумения учеников внимательно читать и понимать задания КИМ.

Понижили более чем на 15%	Повысили
5 класс – биология (18,18%)	4 класс – математика (21,74%)
6 класс – русский язык (18,75%)	4 класс – окружающий мир (27,27%)
6 класс – история (42,86%)	5 класс – история (12,5%)
7 класс – русский язык (23,53%)	7 класс – биология (5,88%)
7 класс – биология (17,65%)	8 класс – история (5,88%)
7 класс – математика (17,65%)	
7 класс – география (23,53%)	
8 класс – математика (28,57%)	
8 класс – история (23,53%)	
8 класс – физика (23,53%)	

Расхождение по двум показателям (повышение и понижение результатов) является признаком необъективности оценивания образовательных результатов обучающихся по итогам ВСОКО в МОУ «Калитинская СОШ».

Выводы:

- 1) анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2024 года выявил недостаточный уровень освоения программ по 10 предметам, выявлены обучающиеся с учебной неуспешностью (не справившиеся с работой), что требует от учителей-предметников организации индивидуальной (индивидуально-групповой) работы в урочное и внеурочное время для устранения образовательных дефицитов обучающихся.
- 2) Сравнительный анализ индивидуальных результатов итогов ВПР и годовой аттестации обучающихся, участников ВПР-2024, выявил допустимое расхождение отметок (5-15%) по 5 предметам: русскому языку в 5 классе, истории в 5 классе, математике в 6 классе, биологии в 6 классе, русскому языку в 8 классе.
- 3) Значительное расхождение (более 15%) результатов ВПР и ТКУ выявлено по 12 предметам, превышают показатели расхождения по региону по 10 предметам: русскому языку в 7 классе, биологии в 7 классе, математике в 7 классе, географии в 7 классе, математике в 8 классе, истории в 8 классе, физике в 8 классе; критичное расхождение отметок выявлено в 6 классе по истории. Данные факты являются признаками необъективности оценивания образовательных результатов обучающихся в 2023-2024 учебном году.
- 4) Результаты внешней оценки качества 100% соответствуют итогам текущего контроля успеваемости по двум предметам: русскому языку в 4 классе, математике в 5 классе,

Задачи на 2025 год:

- учителям-предметникам организовать отработку недостаточно освоенных умений и навыков обучающихся по результатам 2024 года, с учетом типичных ошибок за последние 2-3 года с целью освоения базового уровня предметных результатов всеми обучающимися 4-8 классов;
- учителям-предметникам обеспечить индивидуальную работу с обучающимися различной

учебной мотивации («группы риска» и высокой мотивации) с применением актуальных средств и методов обучения;

- обеспечить объективность оценивания предметных результатов в соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.5. Оценка результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Уровень подготовки и результативность участия в этапах Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ), конкурсах по предмету – важный показатель качества образовательной деятельности. С января 2024 года в школе функционирует школьный олимпиадный центр «КалитиУмС» <https://kalitino.lo.eduru.ru/vserosolimp>, сформированы реестры педагогов – школьных и муниципальных олимпиадных тренеров, обучающихся ШОЦ, реализуются планы индивидуальной подготовки и ИОМ обучающихся, направленные на повышение результативности участия в муниципальном и региональном этапах ВсОШ. ШОЦ «КалитиУмС» в 2024 году принял участие в региональном конкурсе школьных олимпиадных центров, стал лучшим ШОЦ среди сельских школ Ленинградской области. Ведущей формой работы учителей-предметников с высокомотивированными детьми является организации внеурочной деятельности (русский язык, литература, биология, физкультура), индивидуально-групповых занятий по предмету, консультации, вовлечение обучающихся в олимпиадное движение, участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах.

В 2024 году обучающиеся школы приняли участие в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ.

Информация об итогах **школьного этапа** ВсОШ представлена на сайте школы в разделе <https://kalitino.lo.eduru.ru/vserosolimp> и в справке от 25.11.2024.

Итоговая информация о количестве участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

	Количество физических лиц		Общее количество 4-11 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
	4 класс	5-11 классы									
Количество участников	21	105	617	36	92	79	91	93	125	101	0
Из них:											
мальчиков	12	45	220	19	50	34	31	16	35	35	0
девочек	9	60	397	17	42	45	60	77	90	66	0
Дети с ОВЗ	1	10	22	1	1	3	0	3	6	8	0
обучающихся в городской местности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
обучающихся в сельской местности	21	105	617	36	92	79	91	93	125	101	0
Количество победителей и призеров	7	60	174	11	20	25	26	29	35	28	0
Из них:											
победителей	3	43	100	4	10	18	16	17	18	17	0
призеров	4	17	74	7	10	7	10	12	17	11	0
обучающихся в городской местности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
обучающихся в сельской местности	7	60	174	11	20	25	26	29	35	28	0
Количество победителей и призеров школьного этапа прошлого года, принявших участие в школьном этапе текущего года	0	51	95	0	5	12	12	22	29	15	0

Анализ количественного состава участников, победителей и призеров школьного этапа по сравнению с прошлым годом:

	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год	Динамика
Количество участников	504	617	113
Количество победителей	77	100	23
Количество призеров	68	74	6

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 года имеют положительную динамику по сравнению со ШЭ 2023 года: значительно увеличилось количество участников ШЭ, в том числе физических лиц и детей с ОВЗ, повысилось количество победителей и призеров. Ведется работа по привлечению обучающихся 4-9 классов к участию в олимпиадном движении, повышается уровень подготовки: из 19 олимпиад ШЭ на муниципальный этап ученики прошли по 15 предметам, т.к. с прошлого учебного года устанавливается проходной балл на МЭ, и не все победители школьного этапа могут попасть в следующий этап ВсОШ. Не вышли на МЭ, не преодолев проходной балл, ученики 7-10 классов по 4 предметам: химия, английский язык, история, информатика. Данный факт свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников по подготовке обучающихся к олимпиадам и вызывает необходимость организации целенаправленной индивидуальной работы с одаренными учениками, реализации модели наставничества «учитель-ученик».

В 2024 году обучающиеся МОУ «Калитинская СОШ» приняли участие в 14 олимпиадах муниципального этапа ВсОШ из 19, проведенных на школьном этапе, в прошлом учебном году школа участвовала в 15 олимпиадах муниципального этапа. В 2022 году изменился порядок отбора на МЭ, установлен проходной балл МЭ, в связи с чем победители школьного этапа по 4 предметам (химия, информатика, английский, история) не прошли в следующий этап ВсОШ по набранным баллам, по обществознаанию ученик, приглашенный на МЭ, не участвовал по болезни.

Общее число участников от школы - 63, что на 1 человека больше показателя 2023 года; из них победителями стали 9 человек (география, искусство (МХК), физическая культура, русский язык, математика, технология,), призёрами – 16 человек (искусство (МХК), биология, астрономия, литература, физическая культура, русский язык). Количество физических лиц, с учетом, что один ребенок участвует в двух и более олимпиадах, осталось на уровне прошлого года (32 человека), так же как в 2023 году.

Результативность и качество участия в муниципальном этапе ниже, чем в 2023-2024 учебном году: победителей и призеров в 2024 году 25 человек, в 2023 году – 29 человек.

Итоговая информация по предметным олимпиадам муниципального этапа ВсОШ за 5 лет:

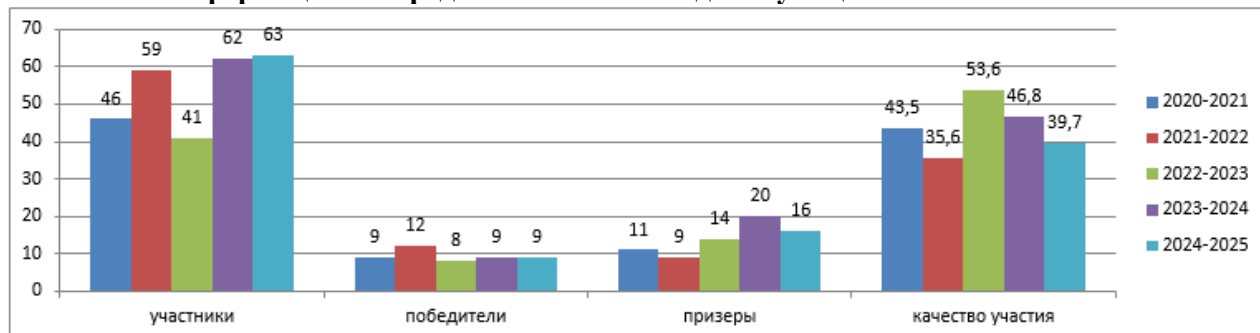


диаграмма 1

Результативность участия обучающихся МОУ «Калитинская СОШ» в муниципальном этапе олимпиады за пять лет (физические лица)

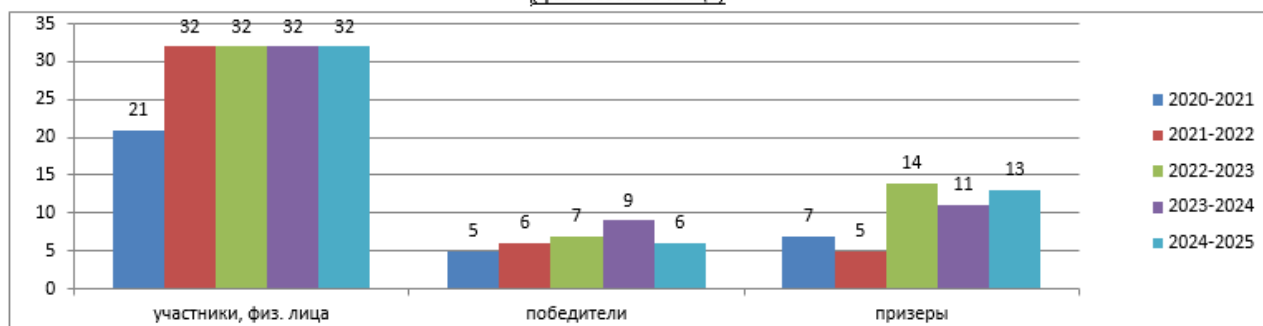


диаграмма 2

Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ 2024 года:

№ п/ п	Предмет	Муниципальный этап						Качество участия, %	Качеств о участия, %
		Кол-во участников		Кол-во победителей		Кол-во призеров			
		2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Русский язык	8	10	0	1	4	2	50,0	30,0
2.	География	2	1	0	1	1	0	50,0	100
3.	Английский язык	0	0	-	-	-	-	-	-
4.	Биология	7	6	1	0	2	3	42,8	50,0
5.	Искусство (мировая художественная культура)	3	6	1	2	1	2	66,7	66,7
6.	Химия	0	0	-	-	-	-	-	-
7.	Астрономия	3	3	0	0	1	2	33,3	66,7
8.	Экология	2	2	0	0	0	0	0	0
9.	Физика	2	3	0	0	1	0	50,0	0
10.	Технология/КДДи Т	2	1	0	1	0	0	0	100
	Технология/ТТ	4	8	1	0	0	0	25,0	0
11.	Литература	6	5	0	0	4	1	66,7	20,0
12.	Право	3	1	0	0	0	0	0	0
13.	Физическая культура	8	9	4	3	4	6	100	100
14.	История	0	0	-	-	-	-	-	-
15.	ОБЖ/ОБЗР	4	3	1	0	0	0	25,0	0
16.	Математика	4	4	1	1	0	0	25,0	25,0
17.	Обществознание	2	0	0	-	2	-	100	-
18.	Экономика	2	1	0	0	0	0	0	0
19.	Информатика	0	0	-	-	-	-	-	-
	Всего	62	63	9	9	20	16	46,8	39,7
	Общее количество с учетом, что школьник, участвующий в нескольких олимпиадах, учитывается один раз.	32	32	9	6	11	13	62,5	59,4

Результатом выбора предметов ШЭ ВСОШ, выхода по баллам на муниципальный этап стало увеличение количества обучающихся (с 14 до 15 человек), участвующих в 2-х и более олимпиадах МЭ, что не позволило снизить нагрузку на детей, повысить их личную результативность.

По представленным в таблице и диаграммах данным можно сделать **выводы**:

- об увеличении количества участников муниципального этапа, по сравнению с 2023 годом, на 1 человека, вышедших на МЭ по проходному баллу;
- о стабильном количестве физических лиц по сравнению с прошлым учебным годом;
- об увеличении количества детей, участвующих в 2-х и более олимпиадах, повышении личной результативности обучающихся по отдельным предметам;
- об уменьшении числа победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ на 4 человека по сравнению с прошлым учебным годом, что связано с функционированием системы сопровождения одаренных и мотивированных детей, целенаправленном выборе предметов школьного этапа ВСОШ, отсутствии на МЭ потенциальных победителей/призеров по физике (обществознание, русский язык, технология);
- о снижении результативности (качества) участия в МЭ ВСОШ по 5 предметам (русский язык, физика, технология/ТТ, литература, ОБЗР);
- о повышении результативности по 4 предметам (география, биология, астрономия, технология/КД);
- о стабильности результатов по искусству (МХК) и математике;
- об отсутствии результативности второй год подряд по 3 предметам (экология, право, экономика), предметам, требующим целенаправленной подготовки к олимпиадам, т.к. они не включены в учебный план;
- о качественной и стабильной 100% результативности участия в МЭ по физической культуре.

Сравнение индивидуальных результатов муниципального этапа ВСОШ 2023 г. и 2024г. свидетельствуют об эффективности реализации модели наставничества «учитель – ученик» и качественном сопровождении участников к МЭ всероссийской олимпиады школьников 2024 года.

Региональный этап

На региональный этап ВсОШ 2024 года прошли, набрав необходимое число баллов, установленное оргкомитетом РЭ ВсОШ, 2 человека по физической культуре, 2 человека по технологии. Из них 2 ученика 9 и 8 классов стали призерами регионального этапа ВсОШ по физической культуре (50% качества участия).

Сравнение индивидуальных результатов регионального этапа ВсОШ 2024г. свидетельствуют о качественном сопровождении призеров и победителей МЭ к региональному этапу всероссийской олимпиаде школьников, успешной реализации целевой модели наставничества по форме «учитель-ученик».

Выводы: результативность участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году имеет положительную динамику за последние три года, что является результатом целенаправленной работы олимпиадных тренеров, учителей-наставников и учеников, сотрудничества школы и родителей мотивированных детей.

Задачи на 2025 год:

- продолжение работы школьного олимпиадного центра со всеми участниками образовательных отношений по выявлению и сопровождению одаренных детей;
- подготовка школьных и муниципальных олимпиадных тренеров, работа учителей по всем общеобразовательным предметам для подготовки учеников к участию в олимпиадах различного уровня,
- индивидуальное адресное сопровождение каждого мотивированного ребёнка с целью повышению качества проводимых мероприятий, развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся школы.

3.6. Анализ динамики результатов участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении, работа с одарёнными детьми.

Задачи и целевые показатели выявления и поддержки высокомотивированных и одарённых детей определяют стратегические документы: Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, Региональный проект «Успех каждого ребёнка», Муниципальный план мероприятий ("дорожная карта") по повышению эффективности работы с одаренными детьми в образовательных организациях Волосовского муниципального района на 2021 - 2025гг., Положение о порядке проведения мониторинга развития одаренных детей, формы поддержки и сопровождения развития одаренных детей в МОУ «Калитинская СОШ». Проведен мониторинг результативности участия, обучающихся МОУ «Калитинская СОШ» за 2024 год в конкурсных мероприятиях различного уровня. На основании представленных данных составлен рейтинг участия, количественные показатели отражены в итоговых таблицах. Проанализировав, следует отметить достаточно активное участие обучающихся в очном и дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результатом является положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах за прошедшие три года.

Показатели спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского этапа

	Уровень спортивног о мероприяти я	2022 Участников/% от общего количества	2023 Участников/% от общего количества	2024 Участников/ % от общего количества
1	Школьный	187/98.9%	187/99.1%	185/99.3%
2	Районный	90/47.6%	90/50.2%	91/53.2%
3	Областной	39/22.3%	41/23.6%	42/24.6%
4	Всероссийский	12/7.1%	13/7.4%	14/7.9%

Показатель участия в конкурсах, олимпиадах различного уровня

	уровень	2022 Участников/% от общего количества	2023 Участников/% от общего количества	2024 Участников/% от общего количества
1	Международный	41/23.5%	42/24.5%	43/25.8%

2	Всероссийский	53/28.1%	53/28.1%	54/28.6%
3	Региональный	125/66.1%	126/67.3%	127/68.1%
4	Муниципальный	67/35%	69/36.2%	72/38.2%

Проведя анализ результативности участия, можно констатировать, что 126 учащихся стали победителями и призерами различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, что составило 67,3 % от общего количества участников. В сравнении с 2023 учебным годом удельный вес численности учащихся, принявших участие, вырос на 2,3 %, а удельный вес численности учащихся-победителей и призеров различных интеллектуальных конкурсов вырос на 46 %. Увеличилось участие в конкурсах муниципального уровня с 36,2% до 37.1%.

Вывод:

1. В школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми; используются активные формы организации работы; количество участников конкурсов, олимпиад сторонних организаций и спортивных соревнований увеличилось на 1,2%;

Задачи по повышению качества образования на 2025 год:

1. систематизировать работу со способными и одаренными детьми;
2. использовать возможности курсов повышения квалификации для педагогов, работающих с одаренными детьми;
3. планировать работу по подготовке учащихся к различным конкурсам и олимпиадам;
4. проводить индивидуальную работу с учащимися.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Особенности организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МОУ «Калитинская СОШ» организована в соответствии с требованиями

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022)

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020

№16.

— Методическими рекомендациями комитета общего и профессионального образования ленинградской области «Об организации образовательной деятельности в организациях осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году»

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. В 2024 году школа работает по образовательным стандартам:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) в 1-4 классах https://kalitino.lo.eduru.ru/media/2022/09/09/1284641199/Prikaz_Minprosveshcheniia_Rossii_ot_31.05.2021_N_286_red_ot_18.pdf;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287 (с изменениями) в 5-7 классах с 01.09.2023 по 31.05.2024, 5-9 классах с 01.09.2024. https://kalitino.lo.eduru.ru/media/2022/09/09/1284641032/Prikaz_Minprosveshcheniia_Rossii_ot_31.05.2021_N_287_red_ot_18.pdf;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями) <http://kalitino.lo.eduru.ru/media/2020/10/19/1243201878/fgosnov.pdf> с 01.09.2023 по 31.05.2024 – в 8-9 классах;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерством образования и науки российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 с изм., утв. приказом Минпросвещения от 08.11.2022 № 955 в 1-4 классах http://kalitino.lo.eduru.ru/media/2020/10/20/1241926557/prikaz-1598-ot-19.12.2014_compressed.pdf.

Базовое образование обеспечивает общественно-необходимый уровень основного общего образования обучающихся. Исходя из необходимости реализации ФГОС НОО ФГОС ООО, запросов участников образовательных отношений, а также в целях продолжения традиций школы, положенных в основу Программы развития МОУ «Калитинская СОШ», определена следующая направленность классов: классы общеобразовательные: с 1-го по 9 –й классы, 10-11-е классы – профильное обучение.

Учебный год представлен четвертями (1-11 классы), являющимися периодами, по итогам которых в классах выставляются отметки текущего контроля успеваемости. Каникулярное время спланированы в осенний, зимний, весенний период, дополнительные каникулы для первоклассников – в феврале, сроки, закреплены в календарном учебном графике по уровням образования:

начального общего образования

https://kalitino.lo.eduru.ru/media/2024/11/25/1317801846/KUG_NOO.pdf

основного общего образования

https://kalitino.lo.eduru.ru/media/2024/11/25/1317801163/KUG_OOO.pdf

среднего общего образования

https://kalitino.lo.eduru.ru/media/2024/11/25/1317801184/KUG_SOO.docx.pdf

Обучение в МОУ «Калитинская СОШ» в 2024 году осуществляется в одну (первую) смену в 1-10 классах. Продолжительность учебной недели: 5-дневная в 1-10 классах.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (сентябрь – октябрь) по 3 урока в день по 35 минут каждый, организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; организация в середине учебного дня динамической паузы;

- в январе - мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность уроков во 2-9 классах – 40 минут.

Между началом занятий коллективов дополнительного образования и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МОУ «Калитинская СОШ»; сроки проведения закреплены в календарном учебном графике, формы проведения – в учебном плане по уровням образования.

Учебный план МОУ "Калитинская СОШ" является нормативным документом, составной

частью организационного раздела ООП, в нем: определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов; определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1-10-х классов при 5-дневной учебной неделе; определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования; обеспечены все образовательные области и учебные предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, на 2024 год.

Учебный план начального общего образования

https://kalitino.lo.eduru.ru/media/2024/10/22/1318324761/Uchebny_j_plan_NOO_FGOS_i_FOP.pdf

основного общего образования

https://kalitino.lo.eduru.ru/media/2024/09/16/1333562631/Uchebny_j_plan_OOO_FGOSi_FOP.pdf

среднего общего образования

https://kalitino.lo.eduru.ru/media/2024/10/30/1318991396/Uchebny_j_plan_SOO_EN_profilya_po_pyatidnevnoj_uchebnoj_nedele_1.pdf

Вывод: по итогам 2024 года общеобразовательные программы на уровне начального общего и основного общего образования в теоретической и практической частях выполнены в полном объеме по всем предметам учебного плана начального общего и основного общего образования, в том числе по индивидуальным учебным планам, в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на учебный год. По уровням обучения общеобразовательные программы выполнены в полном объеме в соответствии с нормами ФГОС НОО, ФГОС ООО, за 4 года и 5 лет соответственно.

Задачи на 2025 год:

-обеспечить выполнение образовательных программ начального общего, основного общего образования в теоретической и практической частях выполнены в полном объеме по всем предметам учебного плана, в том числе по индивидуальным учебным планам;

-обеспечить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

-обеспечить реализацию части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с образовательными запросами обучающихся/их родителей (законных представителей).

4.2. Эффективность выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей и образовательной организации, позволяет увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, предметные и метапредметные учебные курсы, в том числе, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Часть учебного плана начального общего образования формируемая участниками образовательных отношений, в 2024 у году обеспечивала реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации и была направлена:

1) на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МОУ «Калитинская СОШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

модуль «Подвижные игры», 1-3 классы (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности; в 4 классе третий час реализуется в рамках дополнительного образования.

2) на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ «Калитинская СОШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Проектная мастерская», 1–2 классы (1 час в неделю);
- «Занимательная информатика», 3-4 классы (1 час в неделю)
- «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», 1-3- классы (1 час в неделю);
- Функциональная грамотность «Учимся для жизни», 4 класс (1 час в неделю);
- «Разговоры о важном», 1–4 классы (1 час в неделю);
- «Орлята России», 1–4 классы (1 час в неделю).

Для удовлетворения образовательных запросов обучающихся 5-9 классов и их родителей

(законных представителей), с целью качественного освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, формирования функциональной грамотности обучающихся реализованы дополнительные учебные курсы и курсы внеурочной деятельности.

С целью формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, развития навыков и умений ориентироваться в экстремальных жизненных ситуациях, предмет

«Основы безопасности жизнедеятельности» включен в учебный план с 5 класса с нагрузкой по 1 часу в неделю в 5-7 классах.

Учебный курс «Основы финансовой грамотности» (1 час в неделю) введен в 5 классе с целью формирования функциональной грамотности, применения математических знаний на практике. Учебный курс «Секреты русского языка» (1 час в неделю) введен в 7 классе с целью формирования практических навыков по орфографии. Учебный курс «Практикум по русскому языку» (1 час в неделю) введен в 8 классе с целью восполнения образовательных дефицитов обучающихся по предмету, профилактики школьной неуспешности. Учебный курс «Математика для всех» (1 час в неделю) введен в 8 классе с целью восполнения образовательных дефицитов обучающихся по предмету, профилактики школьной неуспешности. Учебный курс «Практикум по географии» (0,5 часа в неделю) введен в 9 классе с целью формирования естественно-научной грамотности и успешной подготовки к ГИА.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» – по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Россия мои горизонты» - по 1 часу в неделю в 6–9-х классах.
- «Проектная мастерская» – по 0,5 часа в неделю в 5–9-х классах;
- «РДДМ» - по 0,5 часа в неделю в 5–9-х классах;
- «История родного края» - 1 час в неделю в 5 классе;
- «Семьеведение» - по 1 часу в 5-6 классах;
- «Смысловое чтение» - по 1 часу в неделю в 5-6 классах;
- «Математика на каждый день» - по 1 часу в неделю в 5-6 классах;
- «Аспекты математической грамотности» - 2 часа в неделю в 9 классе;
- «Финансовая грамотность» – по 1 часу в неделю в 7–9-х классах;
- «Естественно-научная грамотность» - по 1 часу в неделю в 7-9 классах;
- «Читательская грамотность» - по 1 часу в неделю в 7-8 классах;
- «Формирование языковых компетентностей» - 1 час в 9 классе;
- «ШАНС» – по 1 часу в неделю в 5-6 классах;
- Глобальные компетенции - по 0,5 часа в неделю в 5-8 классах;
- Креативное мышление - по 0,5 часа в неделю в 5-8 классах;
- Путь к успеху (олимпиадная подготовка) – по 1 часу в неделю в 7-9 классах;
- ШСК: «Общая физическая подготовка и спортивные игры» – по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

С 1.09.2024 на уровне СОО открыт 10 класс (естественнонаучный профиль).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации или ее учредителя. Время,

отводимое на данную часть учебного плана, используется на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса:

- Практикум по биологии (1 час в неделю в 10-11 классах);
- Практикум по математике (1 час в неделю в 10-11 классах);
- Практикум по русскому языку (1 час в неделю в 10-11 классах).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» –1 час в неделю в 10-11 классах;
- «Россия – мои горизонты» –1 час в неделю в 10-11 классах;
- «Проектная мастерская» (предпрофессиональная подготовка) – 0,5 часа в неделю в 10-11 классах;

РДДМ – 0,5 часа в неделю в 10-11 классах;

«Путь к успеху» (олимпиадная подготовка) –1 час в неделю в 10-11 классах;

ШСК: общая физическая подготовка и спортивные игры –1 час в неделю в 10-11 классах;

«Избранные вопросы математики» –1 час в неделю в 10-11 классах;

«Семьеведение» –1 час в неделю в 10-11 классах;

«Ученический совет» –1 час в неделю в 10-11 классах;

«Юнармия» –1 час в неделю в 10-11 классах;

«Музейная азбука» –1 час в неделю в 10-11 классах.

Для юношей 10 класса организованы учебные сборы продолжительностью 5 дней (35 часов) на базе УМЦ «Авангард».

Эффективность выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, подтверждается

-отсутствием неуспевающих по итогам учебного года;

-отсутствием неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации по программам основного общего по всем предметам;

-отсутствием неудовлетворительных результатов ГИА по программам основного общего образования по обязательным предметам;

-повышением результативности участия в олимпиадах и конкурсах муниципального и регионального уровней;

-удовлетворенностью родителей организацией образовательной деятельностью в школе.

Задачи: в 2025 году необходимо продолжить формировать учебные планы начального общего, основного, среднего общего образования в соответствии с образовательными запросами участников образовательных отношений, в том числе индивидуальные учебные планы, позволяющие персонализировать обучение, обеспечить реализацию образовательных программ для всех категорий обучающихся школы.

4.3. Эффективность форм и методов обучения, технологий, используемых при реализации образовательных программ, организации индивидуальной работы с обучающимися

При реализации общеобразовательных программ на уровнях НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС и ФОП, с целью новых является раскрытие личности каждого ребёнка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание благоприятной среды на уроках и внеурочное время. В работе педагогического коллектива школы, учитывая требования ФГОС, 85% педагогов применяют развивающее обучение с личностно- ориентированным подходом с целью обеспечения развития и саморазвития личности обучающегося, исходя из его индивидуальных способностей и субъектного опыта.

В рамках личностно-ориентированного обучения включаются в работу технологии разноуровневого (дифференцированного) обучения, коллективного взаимообучения, модульного и интегративного обучения. Эти технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, совершенствовать приёмы взаимодействия учителя и учащихся.

Применение личностно-ориентированного подхода, технологии, методы и приемы развивающего обучения помогают достижению стабильных положительных результатов: повышается учебная мотивация обучающихся; формируется умение работать с информацией; развиваются навыки самостоятельной работы, работы в команде, умение определять проблему и находить пути ее решения; повышается качество обучения. Развивающее обучение учит главному: умению учить себя, формирует потребность учиться, позволяющей применять имеющиеся предметные знания для решения важных профессиональных и жизненных задач.

По результатам самообследования выявлено 15% педагогов, недостаточно использующих активные формы и методы работы, современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, что является сдерживающим фактором повышения качества образовательных результатов.

Работа с обучающимися различной учебной мотивации на уроках строится учителями школы на принципах личностно-ориентированного подхода и дифференцированного обучения, реализуется через индивидуальную и групповую работу на уроках и во внеурочное время.

Дистанцион

ные образовательные технологии применяются как дополнительная форма организации образовательной деятельности на образовательных платформах, что дает возможность организовать обучение часто болеющим детям, дополнительные занятия для мотивированных учеников по подготовке к олимпиадам и конкурсам, для слабоуспевающих – работу по устранению образовательных дефицитов, подготовки к экзаменам, профилактике школьной неуспешности.

Школа применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и ИКОП «Сферум»

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 80% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

В 1-4, 5-9 классах широко используются ресурсы образовательных платформ «ЯКласс», «Учи.ру», РЭШ («Российская электронная школа») для организации урочной и внеурочной деятельности, ведется системная работа с электронным банком заданий fg.reshe.edu.ru для формирования функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

Использование ресурса <https://www.yaklass.ru/> выявило эффективность работы в дистанционном формате с применением автоматической проверки, обеспечило объективность оценивания годовых контрольных работ, расхождение отметок ТКУ и ПА при использовании платформы было минимальным, в отличие от письменных работ, выданных учителем и затем проверяемых по присланным фотографиям. В 2024 году школа закупила 25 комплектов подписки на «ЯКласс» для обучающихся 8-10 классов и группы учителей (в 2023 году было куплено 55 комплектов), ресурсы платформы используются при проведении уроков объяснении материала, текущего контроля), выполнении домашних заданий, работе с часто болеющими детьми, подготовке к ГИА, в индивидуальной работе с обучающимися различной учебной мотивации.

Показатели эффективности: 100% обучающихся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, 100% учеников 9 класса были допущены к ГИА 2024 года; 100% обучающихся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике, предметам по выбору.

Согласовали с представителями от педагогов, родителей и детей и приняли Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ограничили гаджеты в школе. Зафиксировали запрет на использование мобильных телефонов в Правилах внутреннего распорядка учеников, ООП уровней образования и приказе об ограничении мобильных устройств в школе. Включите сведения о том, как внедрились изменения на уроках и переменах. Например, поясните, что определили места хранения гаджетов.

Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;
- дети-мигранты, беженцы.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. С 01.09.2024г в школе введены ставки учителя-логопеда и учителя -дефектолога. Разработаны программы психолого-педагогического -сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился

мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Вывод: Образовательная деятельность в МОУ «Калитинская СОШ» организована в соответствии с действующими нормативными документами федерального и регионального уровней. Школа показывает стабильное освоение программ и развитие индивидуализации образовательной деятельности. В 2024 году 100% обучающихся освоили образовательные программы начального общего, основного общего образования, в том числе адаптированные образовательные программы, в полном объеме.

Образовательный стандарт по итогам промежуточной аттестации освоили 100% обучающихся; успеваемость по итогам года составила 100%, академической задолженности нет;

успеваемость по итогам государственной итоговой аттестации составила 100%,

образовательная деятельность обеспечена учебно-методическими материалами и библиотечно-информационными ресурсами в полном объеме (см. раздел 6).

Задачи на 2025 год:

1. Мониторинг применения активных форм и методов работы с целью выявления профессиональных затруднений педагогов, профилактики школьной неуспешности обучающихся.
2. Оказание адресной методической помощи для повышения качества образовательных результатов.
3. Организация индивидуальной работы с различными группами обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с их образовательными потребностями.

4.4. Эффективность системы профориентационной работы и социальной адаптации

В 2024 году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум, с 6 по 9 классы реализуется базовый уровень, а в 10-ом классе продвинутый уровень. Школа стала пилотной площадкой по реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 - 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. В ноябре 2024 года в школе был проведен районный семинар по теме «Реализация Единой модели профориентации на продвинутом уровне: практика и новые горизонты». В рамках сетевого взаимодействия с ГБПОУ ЛО Беседский сельскохозяйственный техникумом ученики 10-го класса получили профессию «Рабочий зеленого хозяйства». Заключен трехсторонний договор с СПБГАУ и Северо-Западной МИС, на базе 10-го класса открыт агрокласс.

Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» за три года

2022 уч.год	2023 уч.год	2024 уч.год
50 человек	80 человек	83 человека

Профессиональная ориентация обучающихся успешно реализуется через образовательный проект «Точка роста». Все кружки и секции «Точки роста» имеют профориентационную направленность.

В школе на протяжении трех лет реализуется дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»

В течении года в школе проводились различные профориентационные мероприятия такие как «Распаковка профессий» от «Движения первых» (приняло участие 11 чел.), игра «А кто это?» (78 чел.), «По пути профессии» от «Движения первых» (103 чел.). В 10 классе была проведена деловая игра «Перспектива», цель которой помочь старшеклассникам более осознанно подойти к своему будущему, осознать взаимосвязь различных жизненных этапов и событий.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

Родители школы были информированы о введении профминимума на общешкольном

родительском собрании в начале учебного года и через официальный сайт образовательной организации в разделе «Новости», в разделе сайта «Профориентация».

Родители школы были информированы через родительские чаты о проведении единого родительского собрания для родителей Ленинградской области 25.10.2024 года. В собрании приняло участие 14 родителей обучающихся 8-10 классов.

Также педагогами школы проводились очные собрания с использованием методических материалов проекта «Билет в будущее». Кроме того, на родительских собраниях классными руководителями 9 и 10 классов были подняты вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с родителями проводится через организацию встреч в рамках классных часов обучающихся с их родителями - представителями различных профессий.

Профориентационная деятельность освещается на сайте школы и в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте», где размещается информация в ленте новостей и в специальном разделе сайта «Профориентация».

Выводы: Анализируя работу школы по профориентации можно сделать вывод о том, что ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся, увеличивается количество участников Всероссийского проекта "Билет в будущее", количество детей которые осознанно выбирают профессию.

Задачи на 2025 год:

1. организовать участие обучающихся во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее»;
2. продолжить работу по привлечению родителей к участию в профориентационных мероприятиях школы, организации экскурсий на предприятия Волосовского района;
3. ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Ленинградской области, Волосовском районе, через внедрение регионального компонента в программу внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» и использование методической разработки «Профибокс»;
4. внесение в воспитательные планы работы классных руководителей профориентационных мероприятий практико-ориентированной направленности;
5. обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.

4.5. Эффективность воспитательной работы в образовательной организации

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания, являющейся частью ООП. Для каждого уровня образования составлен календарно-тематический план, каждым классным руководителем составлен свой план воспитательной работы с классом.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство. Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программ воспитания) на основе совместной деятельности детей и взрослых:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный спортивный клуб «Чемпион»»

С реализацией мероприятий Рабочей программы воспитания можно ознакомиться [Муниципальное общеобразовательное учреждение "Калитинская средняя общеобразовательная школа" | Программа воспитания \(eduru.ru\).](https://eduru.ru/)

Виды и формы воспитательной деятельности модулей рабочих программ воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО, СО.

В школе создана первичная ячейка РД «Движение первых» на 31.12.2024г в состав ячейки входит 86 учащихся 5-10 классов, что на 14 человек больше чем в декабре 2023 года. За 2024 год ребята участвовали в 40 акциях. О своей деятельности ребята выкладывают пост на школьной страничке ВК <https://vk.com/club229090247?from=groups>

Ученики с 1 по 4 классы входят в состав движения «Орлята России» — это российская детская

организация, в которую входят школьники из разных регионов страны. Его основная цель — воспитание патриотизма и гражданской ответственности среди молодежи.

Орлята России проводят много разнообразных мероприятий, направленных на развитие патриотического сознания и нравственности. Они организуют встречи со ветеранами, участвуют в благоустройстве мест общего пользования, участвуют в экологических акциях и помогают нуждающимся. Важным аспектом деятельности движения является активная гражданская позиция членов, которая выражается в участии в общественной жизни и проведении социальных и культурных мероприятий.

В 2024 году ученики 4-го класса стали победителями регионального конкурса «Содружество Орлят» и были награждены поездкой в оздоровительный лагерь на территории Ленинградской области

В 2024 году в гимназии особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана 7 учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы [Муниципальное общеобразовательное учреждение "Калитинская средняя общеобразовательная школа" | Внеурочная деятельность \(eduru.ru\)](https://eduru.ru)

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный спортивный клуб «Чемпион», ЮИД, ДЮП, военно-патриотический клуб «ШАНС», школьный театр «Театралия», Хор «Соловухи».

Второй год подряд в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 у году в школе продолжена реализация профориентационного минимума для обучающихся 6–9-х классов. В этих классах профориентационный минимум реализуется на базовом уровне, а в 10-м классе на продвинутом уровне.

С сентября 2024 года в школе работает военно-патриотический клуб «ШАНС» в состав которого входят ученики 5-10 классов в количестве 20 человек(15.2%). Ребята участвуют в военных сборах в клубе «Авангард» Ленинградской области, организуют походы, участвуют в конкурсах по ориентированию на местности и военно-патриотической игре Зарница.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам

анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Согласно плану воспитательной работы за 2024 год все мероприятия выполнены в полном объеме. На школьном уровне обучающиеся приняли участие в 36 мероприятиях: традиционные мероприятия школы, проводимые советом Движения Первых; всероссийские, региональные акции или конкурсы.

Качество участия по годам обучения:

	2022	2023	2024
Количество мероприятий	82	97	104
Из них призовые места	41%	62%	68,7%

Вывод: За время реализации программы воспитания родители (законные представители) и ученики выражают удовлетворенность уровнем организации воспитательного процесса и уровнем психологического комфорта обучающихся в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2024 года. Предложения родителей (законных представителей) и обучающихся рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарные планы воспитательной работы Школы на 2024/25 учебные годы.

По количеству участия школьников в мероприятиях школьного уровня 71% качество участия. Количество участников в различных мероприятиях в начальной школе составляет 98,1(+1.8), а в основной школе показатель составляет 66,3(+2,4)%.



В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ утвержден план основных мероприятий. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Проведены следующие мероприятия:

- Книжная выставка «Все начинается с семьи»;
- Фоточеллендж «Загляните в семейный альбом»;
- Классный час «Здоровая семья-залог счастливого будущего»;
- Конкурс рисунков «Я и моя семья»;
- Викторина «Семь плюс Я получается семья»;
- Акция «Читающая семья»;
- Конкурс сочинений «Я и моя семья- вместе в будущее»/ «История моей семьи».

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся. Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только

браки, заключенные по любви.

ВЫВОД: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Задачи:

1. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
2. Система включения 100% обучающихся школы в развитие конкурсного движения

В школе проводится работа в целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, выявления и устранения причин, условий, способствующих этому.

В социальном паспорте школы отражена динамика контингента обучающихся

Категории	2022	2023	2024
Малообеспеченные семьи	48	38	54
Неполные семьи	64	61	71
Многодетные семьи	40	54	55
Опекаемые/приемные	1/2	0/2	0/2
Сироты	0	0	0
Дети, состоящие на ВШК	3	2	
Дети, состоящие на учете ПДН	5	2	1

Исследование детей, состоящих на внутришкольном учёте, (КДН, ПДН)			
Учебный год	2022	2023	2024
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете.	3	2	1
Дети, состоящие на учете в КДН	0	0	0
Дети, состоящие на учете в ПДН	5	2	1
Количество детей, находящихся под опекой/ приемные	1/2	0/2	0/2
Систематические пропуски уроков	0	0	0
Курение	0	0	0

Для проведения бесед профилактической направленности на классные часы и Совет профилактики школы приглашались специалисты различных категорий: ведущий специалист Калитинского сельского поселения, инспекторы ПДН и ГБДД. На таких встречах присутствовали представители администрации школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители и обучающиеся, у которых возникали проблемные ситуации с поведением в школе и во внеурочное время.

Выстроили систему профилактики радикальных проявлений в школе: сформировали план организации профилактической деятельности, подготовили педагогов. Включили тематические мероприятия в календарные планы воспитательной работы

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие **выводы:**

1. Запланированные мероприятия по профилактике правонарушений выполнены, постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
2. Совет Профилактики школы работает системно, охватывая все проблемные и конфликтные ситуации среди участников образовательных отношений

Задачи на 2025 учебный год:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
2. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей через курсы повышения квалификации и родительские лектории.

Выводы:

1. Содержательные направления воспитательной работы в 2024 г представлены в полном объеме и соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО предъявляемыми к результатам освоения образовательных программ, прежде всего личностным.

Задачи на 2025 учебный год:

1. С учетом уникальности и воспитательной значимости социокультурного пространства Ленинградской области и Волосовского района продолжать развивать краеведческое направление, участвуя в массовых мероприятиях данной тематики.
2. С учетом особенностей контингента школы требует дальнейшего развития волонтерское движение и работа по формированию законопослушного поведения.
3. Совершенствовать совместную работу социального педагога и классных руководителей по профилактике правонарушений.

4.6. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в ОО

Забота о сохранении и укреплении здоровья обучающихся рассматривается как одно из приоритетных направлений государственной политики в области охраны здоровья населения. Развитие и состояние здоровья детей и подростков неразрывно связаны с качеством образовательного процесса, с объемом учебной нагрузки, способами организации процессов обучения и воспитания, а также с теми условиями, в которых они протекают. Среди факторов, влияющих на состояние здоровья детей и подростков, важнейшими являются условия внутришкольной среды.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением «ступенчатого обучения». Продолжительность уроков во 2-10 классах – 40 минут. Учебные занятия проходят в одну (первую) смену. Начало учебных занятий в 9.00. Между началом занятий кружков, секций и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует.

По запросам родителей (законных представителей) обучающихся в школе открыта группа продлённого дня для обучающихся на уровне начального общего образования. Режим работы группы продлённого дня соответствует требованиям СанПин.

Здоровьесберегающая функция обучения реализуется успешнее, когда учащиеся включены в активную образовательную деятельность. Таким образом, здоровьесбережение как одно из основных направлений в работе школы даст хорошие результаты только при учете всех факторов и условий управления качеством образовательного процесса в целом и при активизации как внутреннего, так и внешнего ресурсного потенциала.

Здоровый образ жизни.

Показатели /год	2022	2023	2024
Количество освобожденных по справке на год:			
1-4 классы	2	3	3
5-9 классы	3	4	2
10-11 классы	1	0	0
Травматизм в ОУ (количество случаев):			
1-4 классы	0	0	0
5-9 классы			
10-11 классы			
Наличие в ОУ программы «Здоровье»	До 2030		

В школе осуществляется мониторинг общего состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития и физической подготовленности. Медицинское обслуживание в школе обеспечивается медицинскими работниками ГУЗ «Волосовская ЦРБ».

Состояние текущей заболеваемости отслеживалось в течение 2024 года по посещаемости учащимися учебных занятий (пропуски по болезни), а также по данным медицинских справок о характере заболевания. Анализ пропусков уроков учащимися в целом ставит перед педагогическим коллективом школы необходимость усиления просветительской работы с родителями в области здоровьесбережения детей - разъяснение необходимости профилактики инфекционных и вирусных заболеваний, своевременной вакцинации, диспансеризации, соблюдение гигиенических норм, организации активно-двигательного досуга в выходные дни и дни школьных каникул и т.п. В 2024 году 77,5% учащихся школы отнесены к 1 группе здоровья. Доля детей, относящихся ко 2 группе здоровья составила 47,7%, к третьей группе-21,2%, к четвертой и пятой-1,2%.

Анализ учащихся по группам здоровья и физ. Группам.

	Группы здоровья	Физ. Группы
--	-----------------	-------------

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	основ.	Подго.	Спец.
2022 год	82	60	45	1	1	170/89,95%	13/6,88%	1/0,53%
2023 год	91	48	40	1	1	167/90,76%	11/5,98%	1/0,54%
2024 год	102	51	39	1	1	171/92,16%	13/6,24%	1/0,69%

Школа проводит разнообразные мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний- целенаправленная разминка на уроках физической культуры; динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений; направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, физкультминутки; организация подвижных игр на переменах.

Вывод: В системе проводится работа по активизации пропаганды здорового образа жизни, созданы необходимые условия, способствующие успешной реализации программы «Здоровье», воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом.

Задачи на 2025 год:

1. **Разработать** рекомендаций для родителей, администрации школы, учителей-предметников, позволяющих систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности- её профессионального самоопределения. Особое внимание уделялось работе с обучающимися выпускного 9-го класса.

На протяжении нескольких лет учащиеся школы принимают участие в онлайн уроках «Проектория», «Финансовая грамотность», способствующие раннему самоопределению.

Участие учеников 7-9 классов в онлайн уроках

название	2022	2023	2024
«Финансовая грамотность»	71/100%	63/100%	69/100%

Для развития творческих способностей организовано взаимодействие с МКУ ДК «Калитино», где обучающиеся занимаются в театральном и танцевальном коллективах; посещают баскетбольную и футбольную секции для развития физических способностей.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования, востребованного в Волосовском районе. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с аграрным профилем. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям.

Востребованность выпускников 9 класса:

	2022	2023	2024
10 класс	3	3	9
СПО (педаг. колледж)	1	-	8
СПО (Бесед. СХТ)	-	-	1
СПО (другие)	7	7	1
НПО	-	2	3
Всего выпускников	12	12	22

В 2024 году были заключены договора о реализации сетевого взаимодействия с ГОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий» пролонгирован от 10.01.2024, Юридический факультет ФГБОУ Санкт-Петербургский университет 09.01.2024, Договора с МОУ ДО «ДЮЦ» (театральная студия, ХОР), МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» (робототехника, Основы 3Д моделирования, Юный журналист, математика с ПК; МОУ ДО "Волосовская СШ" (шахматы) от 01.09.2024, Договор с МКУ «Дом культуры «Калитино» (Мульти-пульти, Фиксики) от 01.09.2024

Вывод: система профориентационной работы с обучающимися старших классов и профилизации в 2024 году позволяет и способствует 100% выпускникам школы продолжить обучение в различных учебных заведениях, успешной социализации выпускников.

Задачи на 2025 год:

1. Повысить интерес старшеклассников к педагогическим специальностям, прибегая к различным способам профориентации,
2. Проводить занятия по профориентации в нестандартных формах – тренинги, деловые игры, дебаты, образовательные квесты, творческие задания, проекты и др.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на обеспечение образовательной деятельности школы квалифицированными педагогическими кадрами,

сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: 2024 году в школе работали 22 педагога, из них 1 находится в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет, 1 директор; внешних совместителей нет. Более подробно с персональным составом

можно

ознакомиться

https://kalitino.lo.eduru.ru/media/2024/12/17/1320964158/pedsostav24_2025E_CZP.pdf

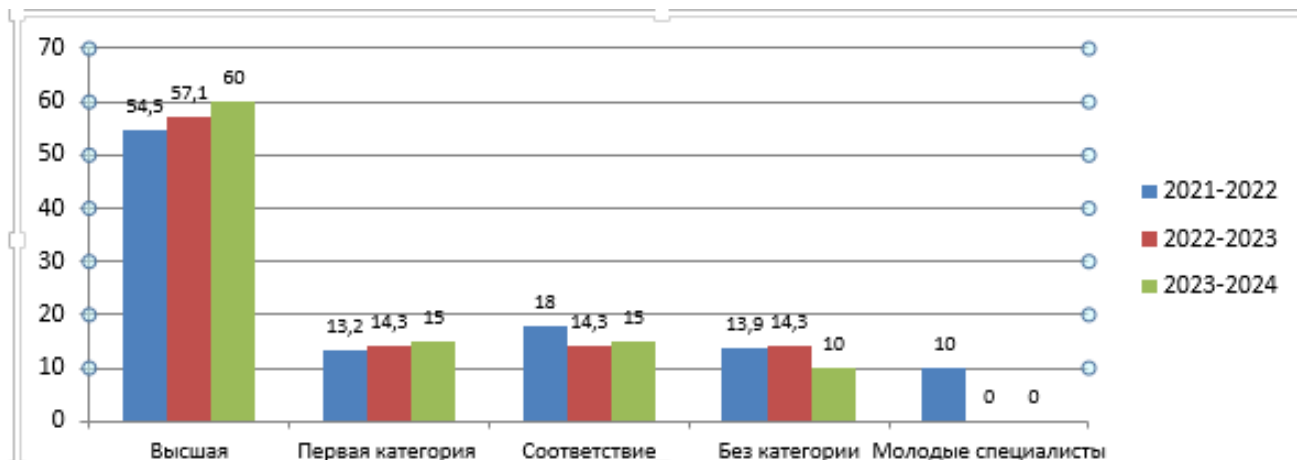
Обеспеченность школы педагогическими кадрами за три года представлена в таблице:

год	2022	2023	2024
Численность педагогов	22	21	22 (1 в декрете)
Численность штатных педагогов	22	21	22
Численность внешних совместителей	0	0	0
Кадровый дефицит, предметы	Физическая культура	Физическая культура, информатика, педагог-психолог	Физическая культура, воспитатель ГПД (на период декретного отпуска)
Пути решения кадрового дефицита	Внутреннее совмещение 7 часов	Внутреннее совмещение 7 часов (физкультура), 6 часов (информатика), прием на работу воспитателя ГПД, педагога-психолога	Внутреннее совмещение: 3 часа (физкультура), распределение 0,5, 0,25, и 0,25 ставок ГПД среди учителей начальных классов (1-е полугодие), по 0, 5 ст. (2 группы, 2 воспитателя)

Кадровый дефицит в 2024 году решён за счет внутреннего совмещения (физическая культура, воспитатель ГПД, учитель-логопед) и приема 2-х педагогов на основное место работы (учитель дефектолог, воспитатель ГПД). С 1 сентября 2024 года введены ставки педагогов службы ППС: учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, что позволяет обеспечивать реализацию коррекционно-развивающих программ НОО, ООО и СОО, проводить работу с обучающимися, требующими особого педагогического внимания: детьми с ОВЗ и инвалидами, детьми в кризисном состоянии, детьми из семей участников СВО, детьми-мигрантами, учениками, имеющими проблемы в освоении образовательной программы.

Педагогические работники МОУ «Калитинская СОШ» имеют достаточный стаж работы, 75% коллектива аттестована на высшую и первую квалификационные категории. Не проходила аттестация на новые категории: «педагог-методист» и «педагог-наставник». В педагогическом коллективе - 2 эксперта региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ (математика, обществознание), 3 эксперта территориальной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (русский язык, математика, биология).

Квалификационные категории учителей, %



За три года наблюдается стабильное повышение доли учителей с высшей и первой квалификационной категориями, снижение доли учителей без категории.

В 2024-2025 учебном году планируется аттестация на соответствие занимаемой должности двух человек (педагог-психолог и учитель информатики), на 1-ю категорию учителя истории, три педагога будут подтверждать действующую высшую квалификационную категорию для обеспечения образовательной деятельности в МОУ «Калитинская СОШ» квалифицированными педагогическими кадрами.

Для осуществления методической работы в Школе создан методический совет, функционируют три предметных методических объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, которые работали согласно планам работ в режиме развития и проделали большую работу в развитии наставничества. Для информационной поддержки функционирует раздел «методическая работа» школьного сайта <http://kalitino.lo.eduru.ru/metod>. Анализ методической работы за 2024 год представлен на сайте школы https://kalitino.lo.eduru.ru/media/2024/10/07/1332619693/2.1.Kalitinskaya_SOSH_analiz_MR_2023-2024.pdf

В 2024 году 17 человек (85%) от общего числа педагогических работников прошли повышение квалификации **по актуальным проблемам развития образования**: использование цифровой образовательной среды, формирование и оценивание функциональной грамотности школьников, усилению безопасности в образовательных организациях, организация обучения обучающихся с ОВЗ, реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя;

по выявленным профессиональным дефицитам: методика работы с одаренными детьми, подготовка к всероссийской олимпиаде школьников, использование результатов внешних оценочных процедур в работе учителя, повышение мотивации школьников и др.

Ежегодно учителя совершенствуют педагогическое мастерство, используя различные формы: КПК в организациях дополнительного профессионального образования, внутришкольное повышение квалификации (работа методических объединений, практико-ориентированные семинары, мастер-классы, наставничество, самообразование: дистанционное обучение, вебинары, работа над темами СО); профессиональная переподготовка. Разработана «дорожная карта» повышения квалификации руководящих и педагогических работников МОУ «Калитинская СОШ», включающая курсы по профилю деятельности, актуальным направлениям развития образования, профессиональным дефицитам https://kalitino.lo.eduru.ru/media/2023/11/16/1337063782/4._DK_KPK_2021-2024.pdf

Таким образом, перспективное и годовое планирование повышения квалификации педагогов позволило обеспечить соблюдение требований законодательства в сфере образования в части периодичности повышения квалификации по профилю деятельности; результатом адресной методической помощи и целевой модели наставничества стало увеличение доли педагогов, использующих эффективные педагогические технологии, снижение доли педагогов, имеющих профдефициты, отсутствие необъективных результатов по итогам промежуточной аттестации 2023 года по большинству предметов учебного плана, повышение результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников, результатов ГИА-2024, повышение количества учителей, участников профессиональных конкурсов.

Пополняется школьный банк успешных административных и педагогических практик <https://kalitino.lo.eduru.ru/metod>, в том числе разработки материалов по формированию функциональной грамотности <https://kalitino.lo.eduru.ru/funcgram>, методические разработки учителей

школы включены в муниципальный банк успешных практик педагогических и административных работников <http://cit.volosovo-edu.ru/page.php?54>. У 8 учителей имеются персональные сайты в сети Интернет, страницы в педагогических сообществах, таким образом, 40% педагогов школы транслируют успешный педагогический опыт не только на школьном, но и на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Школа планирует в 2025 году распространять успешные педагогические практики в виде мастер-классов, семинаров-практикумов, тренингов для всего коллектива; реализацию целевой модели наставничества для оказания адресной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения.

С целью методического сопровождения деятельности молодых специалистов и вновь прибывших учителей, развития профессиональных умений и навыков, повышения профессионального мастерства, формирования потребности самосовершенствования молодых учителей в МОУ «Калитинская СОШ» реализуется целевая модель наставничества («учитель-учитель»), программа наставничества «Школа педагогического мастерства» https://kalitino.lo.eduru.ru/media/2023/11/16/1337063802/3.9.Pers._programma_nastavnichestva_2023-2026.pdf для прибывших педагогов, прошедших профессиональную переподготовку. Результаты работы: оказание методической помощи по объективному оцениванию образовательных результатов, внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс, повышение профессионализма молодого педагога с учётом затруднений и достижений, мотивирование участия специалиста в творческой деятельности, в непрерывном самообразовании, развитие способности и стремления к рефлексии собственной деятельности, к формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.

Эффективность: отсутствие замечаний у молодых педагогов по ведению школьной документации, сокращение замечаний по оцениванию, повышение качества проведения уроков; наличие обучающихся-победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов; участие молодых специалистов в профессиональных конкурсах, в муниципальной «Школе молодого педагога», муниципальных и региональных семинарах и конференциях.

Для закрепления позитивного результата в 2025 году школа продолжит реализацию **целевой** модели наставничества, включив в нее не только молодых специалистов, но и вновь прибывших учителей, для своевременного выявления профессиональных дефицитов и выстраивания системы адресной методической помощи педагогам.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать **выводы:**

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе формируется целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Задачи на 2025 год:

1. Содействовать развитию образовательной среды МОУ «Калитинская СОШ, развитию системы наставничества, как инструмента наращивания профессиональных компетенций педагогов.
2. Оказывать методическую поддержку и сопровождение педагогических работников при организации образовательной деятельности в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, ФАОП, формирования функциональной грамотности обучающихся, развития цифровой образовательной среды, реализации новых направлений программы воспитания, объективного оценивания образовательных результатов.
3. Создавать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников, аттестации на квалификационные категории. Обобщать и транслировать успешный инновационный педагогический опыт.

а. Учебно-методическое обеспечение.

Отбор содержания образовательных программ обусловлен: требованиями ФГОС, документами федерального и регионального уровней; ориентации педагогического коллектива на вариативные формы реализации образовательных маршрутов обучающихся; познавательными возможностями и потребностями обучающихся школы, социальным заказом родителей (законных

представителей).

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями пункта 28 Порядка ГИА-9, пункта 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с пунктами 16, 25 Порядка приема в школу.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования размещены на сайте школы http://kalitino.lo.eduru.ru/d/struktura_4 и в модуле «Электронная школа» <https://e-school.obr.lenreg.ru/asp/SetupSchool/Resources/SchoolDocs.asp> ГИС СОЛО.

Учебники, учебно-методические комплекты для реализации образовательных программ в 1-10 классах МОУ «Калитинская СОШ» соответствуют действующему Федеральному перечню (с изменениями), школа располагает необходимым количеством учебной литературы, в том числе - для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, обеспеченность обучающихся учебниками в 2024 году составила 100%, в том числе обеспеченность детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Список учебников, используемых в образовательной деятельности 2024 года размещен на сайте школы https://kalitino.lo.eduru.ru/media/2024/12/16/1321159606/5.UMK-uchebniki_2024-2025_uch._god.pdf

Выявлены **проблемы** при опережающем введении ФГОС НОО и ООО: имеющиеся учебники в 8-9 классах не полностью соответствуют содержанию рабочих программ по обновленным ФГОС, новые учебники к концу 2024 года были включены в федеральный перечень, но еще не выпущены издательствами. Для реализации программ в полном объеме учителя-предметники используют электронные версии учебников, ресурсы образовательных платформ.

По всем предметам учебного плана имеются рабочие программы учителей, развернутое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы составлены на уровень образования и соответствуют структуре программ, зафиксированных в ФГОС начального общего, основного общего образования, прикреплены к каждой образовательной программе соответствующего уровня образования на странице http://kalitino.lo.eduru.ru/d/struktura_4

К образовательным программам НОО, ООО, СОО и АООП всех уровней разработаны оценочные и методические материалы, размещенные на сайте школы http://kalitino.lo.eduru.ru/d/struktura_4. Рабочие программы соответствуют содержанию примерных образовательных программ начального общего, основного общего образования. В образовательной организации расширяется спектр программ дополнительного образования.

Школа применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). Ресурсы образовательных платформ используются при проведении уроков (объяснении материала, текущего контроля), выполнении домашних заданий, в индивидуальной работе с обучающимися различной учебной мотивации, в том числе в рамках ИОМ учеников «группы риска», часто болеющих детей, подготовки к ГИА.

б. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебники, учебно-методические комплекты для всех классов соответствуют Федеральному перечню (с изменениями), школа располагает необходимым количеством учебной литературы, в том числе - для реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО, ФАОП НОО и ООО. По

всем предметам учебного плана имеются рабочие программы учителей, развернутое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы размещены на сайте школы https://kalitino.lo.eduru.ru/d/struktura_4 . Рабочие программы соответствуют Федеральным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования <https://kalitino.lo.eduru.ru/dopprorgamm> .

Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность школьной библиотеки. Работа библиотеки заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путём предоставления учебников и учебных пособий обучающимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельно искать информацию на стационарном компьютере с выходом в Интернет. Проведена ревизия библиотечного фонда в соответствии с пунктом 1.4 комплексного плана на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610).

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

проверки проводятся систематически;

документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится: при поступлении новых документов в фонд; систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее – Комиссия). Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов. Инженер-программист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

№	Наименование	2022	2023	2024
1	учебники и учебная литература	11258	12425	12217
2	Художественный фонд	100 %	100 %	100 %
3	учебно-методический	100%	100%	100%

Показатели	2022 год	2023	2024
Штат библиотечных работников	1	1	1
Количество обучающихся	191	193	193
Количество зарегистрированных пользователей	215	217	215
Число посещений	1758	2036	2038
Книговыдача	5249	5568	5572

Читаемость	24,4	25,9	25,9
Обращаемость	0,18	0,18	0,18

Вывод: уровень информационно-методического обеспечения в МОУ «Калитинская СОШ» достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Качество библиотечно – информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Учреждение расположено в одном двухэтажном здании, которое расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы, имеется розарий. Территория школы ограждена забором, в соответствии с требованиями антитеррористической безопасности частично обновлено ограждение школы. Здание подключено к инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, отоплению. Осуществляется физическая охрана здания школы. Дежурство в школе по зданию осуществляется дежурным администратором и дежурным учителем, ночными сторожами, имеется тревожная кнопка. Закончена в 2023г система автоматического оповещения о пожаре во всей школе.

Материальная база школы включает: учебные кабинеты, оборудованные необходимыми для занятий ТСО, мастерские, спортзал, стадион с разделом «Легкая атлетика», элементы полосы препятствий, центр образования «Точка роста» естественнонаучно и технической направленностей. С материально-техническим обеспечением и оснащённостью образовательного процесса можно ознакомиться https://kalitino.lo.eduru.ru/d/struktura_7

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и холл. Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях. Организована работа медицинского кабинета, имеющего лицензию, а медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником по договору.

Выход в интернет увеличен до 100 Мбит в секунду; для обучающихся выход в интернет в образовательных целях осуществляется из библиотеки и кабинета информатики. Сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта.

Обеспеченность учебниками составляет 100%, включая прописи для обучающихся 1 класса.

Для проведения уроков физкультуры и развития спорта имеются спортивный зал, многофункциональная спортивная и игровая площадки. На территории Школы частично оборудована полоса препятствий: рукоход, две лестницы, лабиринт. Все имущество поддерживается в хорошем и рабочем виде.

Школьная мебель соответствует СанПиН. Финансирование школы осуществляется за счёт местного и областного бюджетов. В 2024 учебном году учебно-материальная база школы пополнялась в соответствии с бюджетной сметой.

Вывод: Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Частично оборудованы зоны отдыха: мотивационные наклейки, доска «стресс», подключение телевизора для просмотра новостей, фильмов по школьной программе т.д.

Задачи на 2025 год:

1. Обновление мебели в классах при выделении дополнительных ассигнований

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее- ВСОКО) МОУ «Калитинская СОШ» функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана функционирования ВСОКО на текущий учебный год по направлениям: оценка качества условий, качества образовательного процесса, оценка качества образовательных результатов. В школе проводится внутренняя оценка качества условий реализации образовательных программ: отслеживается динамика состояния материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогический стаж, повышение квалификации), информационно-образовательных ресурсов, безопасности условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

В МОУ «Калитинская СОШ» проводится внутренняя оценка качества процесса образования, содержания образования, уровню преподавания и профессиональной компетенции, использованию различных педагогических технологий и техник.

Имеются информационные потоки:

- По родителям (социальный паспорт класса, школы – сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, состоит ли семья на учёте ДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);
- По обучающимся (кол-во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, многодетных, малообеспеченных семей, детей, состоящих на учёте в ПДН, состоящих на внутришкольном учёте, состояние здоровья);
- По профессиональным компетенциям педагогов.

В МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» проводится мониторинг качества результатов образования, в том числе с использованием модуля МСОКО «Электронная школа» ГИС СОЛО.

Отслеживаются информационные потоки:

- По успеваемости качеству обучения (результаты по учебным периодам, годам, уровням обучения, классам, по предметам);
- По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, полученным баллам, отметкам).
- По иным достижениям обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, спартакиадах).

Потоки информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем, количественного и качественного анализа. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого контроля качества образования. В течение года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, плана функционирования ВСОКО. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при директоре, совещания при заместителе директора, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Текущий контроль успеваемости во 2-м полугодии 2024 года проводится в соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации» МОУ «Калитинская СОШ», утвержденном приказом №4 от 30.08.2024, до 01.09.2024 – в соответствии с редакцией Положения, утвержденной приказом №6 от 31.08.2023.

В течение года дважды проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогов, реализованы индивидуальные планы работы по их устранению, выполнен сравнительный анализ ПД, выявивший незначительную положительную динамику в преодолении ПД.

9.1. Анализ результатов ВСОКО по качеству преподавания учебных предметов

По итогам 1 полугодия 2024 года в план ВСОКО были включены направления:

По итогам ВПР-2024:

-контроль преподавания
в 4 классе (русский язык, математика, окружающий мир),
в 5 классе (математика, биология, история),
в 6 классе (русский язык, биология),
в 7 классе (русский язык, математика, история),
в 8 классе (русский язык, математика, биология, география),
в 9 классе (русский язык, математика, история, физика), в том числе контроль организации работы по преодолению учебной неуспешности, отработку типичных ошибок по итогам ВПР на уроках и внеурочное время.

-Персональный контроль работы учителей биологии, истории, русского языка, математики, географии, физики по обеспечению объективности оценивания предметных результатов.

По итогам промежуточной аттестации 2024 года:

-персональный контроль работы учителя 3 класса, учителя физической культуры за недостаточную работу с обучающимися, имеющими одну «4» по итогам 2023-2024 учебного года,

– Учителей английского языка, математики, физической культуры, физики, обществознания и классных руководителей 3,5, 6, 7, 9 классов - за недостаточную работу с обучающимися, имеющими одну «3»;

-контроль проведения стартовой, промежуточной и годовой диагностики во 2-10 классах по всем предметам учебного плана с целью определения динамики образовательных результатов;

-контроль уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов;

По итогам ГИА-2024:

-контроль над уровнем освоения программ основного общего образования,
-контроль объективности оценивания образовательных результатов обучающихся,
-организация индивидуальной работы с обучающимися различной мотивации по подготовке к итоговой государственной аттестации;

-персональный контроль работы учителей биологии и географии.

По плану ВСОКО в течение учебного года проводилось посещение уроков в 3-4, 5-7, 8-9 классах с целью контроля над формированием и развитием универсальных учебных действий, в том числе включением в урок заданий по формированию функциональной грамотности, посещение уроков в 7-8 классах с целью контроля индивидуальной работы с учениками различной мотивации из-за снижения качества освоения ООП в предыдущем году.

План ВСОКО на конкретный месяц включал план-задание контроля, который доводился до сведения учителей-предметников.

Количество уроков, посещенных в течение 2024 года директором – 55, завучем – 87. По всем посещенным урокам имеются карты анализа уроков, с выводами и рекомендациями учителя ознакомлены под подпись. Проблемы, выявленные в ходе анализа посещенных уроков: затруднения учителей при оценивании образовательных результатов обучающихся, планировании системы опроса на уроке, использование индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся различной учебной мотивации, повышение мотивации к учению, создание благоприятной психологической обстановки; включение в урок заданий по функциональной грамотности и их оценивание, применение практико-ориентированных заданий, развивающих смысловое чтение и самостоятельность действий .

По итогам персонального контроля работы учителей, уровня преподавания отдельных предметов, ведению электронного журнала составлены аналитические справки, изданы распоряжения, проведены собеседования, методические мероприятия, итоги учтены при ежемесячном распределении переменной части стимулирующего фонда. По итогам ВСОКО в течение учебного года после оказания методической помощи на повторный контроль были поставлены учителя физики, географии, истории, русского языка, математики.

Результаты:

-повысилась объективность оценивания во 2-4, 5-9 классах по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации при 100% успеваемости, в 10 классе необъективности оценивания образовательных результатов не выявлено;

-снизились показатели необъективности оценивания по результатам внешних оценочных процедур - ВПР и ГИА 2024 года;

-промежуточные итоги контроля успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2 полугодия 2024 года имеют положительную динамику уровня освоения программ НОО и ООО, стабильную на уровне СОО по сравнению с результатами 1-й четверти;

-снизилось количество проблемных компонентов у учителей-предметников по результатам ежемесячного мониторинга в рамках ВСОКО по текущему контролю успеваемости, объективности оценивания образовательных результатов;

- снизился уровень профессиональных дефицитов по итогам ВСОКО, МСОКО и региональной оценки профессиональных компетенций учителей.

Реализация целевой модели наставничества (учитель-ученик), индивидуальная работа учителей с одаренными детьми позволила достичь высоких результатов:

–на муниципальном и региональном этапе ВсОШ;
- повысилась результативность участия в муниципальных региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах;

- стабильно высокие показатели успеваемости по физической культуре подтверждаются результативностью внеурочной деятельности, неоднократными победами в спортивных соревнованиях различного уровня, регионального ВсОШ, наличием победителей и призеров в региональном этапе Президентских состязаний, областной Спартакиаде школьников, летнем фестивале ГТО.

В 2025 году по итогам работы 2024 года в план ВСОКО включены:

- персональный контроль индивидуальной работы учителя 3 класса, учителя математики по работе с неуспевающими обучающимися;

- персональный контроль работы учителей физической культуры, английского языка, физики, биологии и химии по использованию эффективных форм и методов организации работы на уроке, индивидуального подхода к обучающимся, устранению проблемных компонентов для освоения стандарта основного общего образования, профилактики школьной неуспешности;

- персональный контроль учителей географии, математики, физики, учителя 3 класса, сдерживающих повышение качества образования в школе (по итогам ТКУ);

-индивидуальный контроль образовательных результатов обучающихся, имеющих одну «З»;

-контроль работы молодого специалиста (учитель русского языка и литературы);

–контроль подготовки к ГИА-2024 в 9 классе по обязательным предметам и предметам по выбору;

-персональный контроль работы учителей географии, биологии, информатики, обществознания, физики, математики, русского языка в 9 классе по обеспечению требований ЛНА в части оценивания образовательных результатов обучающихся, работе с обучающимися «группы риска» (по итогам диагностических работ).

Задачи по повышению качества образования в МОУ «Калитинская СОШ» на 2025 учебный год:

1.Организация системной работы учителей-предметников

-по применению активных форм и методов работы соответствующим ФГОС НОО, ООО, СОО, ФОП НОО, ООО, СОО;

-обеспечению индивидуальной работы с обучающимися различной учебной мотивации, применению личностно-ориентированного подхода, внедрению персональной модели наставничества «учитель-ученик», «ученик- ученик»;

- организации сопровождения детей, имеющих трудности в обучении, через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, применение различных видов урочной и внеурочной деятельности, повышающих учебную мотивацию,

2. Организация методического сопровождения, направленного на обеспечение профессионального роста педагогов, повышение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, а именно:

2.1. Проведение мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, выявление профессиональных дефицитов по актуальным вопросам развития образования, инновационной деятельности школы.

2.2. Адресная методическая помощь педагогам, в том числе в рамках наставничества (кураторства), для минимизации профессиональных дефицитов.

2.3. Персональный контроль учителей, имеющих низкие образовательные результаты,

сдерживающих повышение качества предметных результатов по итогам ВСОКО.

9.2. Анализ результатов деятельности по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Для обеспечения объективности образовательных результатов в 2024 году была организована работа с педагогическим коллективом и индивидуальная работа с учителями, включающая:

- изучение действующих локально-нормативных актов по образовательной деятельности, согласование новой редакции Положения о системе отметок, формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, включающего критерии оценивания по всем предметам учебного плана ООП и АООП НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП;
- формирование банка оценочных средств по всем предметам учебного плана НОО, ООО, СОО для проведения стартового, промежуточного и итогового контроля предметных результатов;
- организацию наставничества над молодыми специалистами и прибывшими учителями;
- реализацию плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 года;
- оказание методической помощи и организация персонального контроля работы учителей-предметников, показавшим признаки необъективности оценивания по итогам ВСОКО;
- работу учителей-предметников с обучающимися «группы риска» по итогам освоения программ, в том числе – устранение образовательных дефицитов по результатам внешней оценки качества образования (ВПР в 4-8 классах, ГИА-2023),
- организацию и контроль индивидуально-групповых занятий с обучающимися различной учебной мотивации, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- контроль качества освоения образовательных программ по классам и уровням образования, по отдельным предметам учебного плана;
- включение вопросов профилактики школьной неуспешности в план деятельности МО, оказание методической помощи учителям по преодолению неуспеваемости по предмету, обеспечению объективности оценивания образовательных результатов;
- проведение тематических педсоветов и совещаний.
- участие в муниципальных и региональных мероприятиях по вопросам объективности оценивания образовательных результатов, формирования функциональной грамотности.

Промежуточная аттестация 2024 года проведена в сроки, закрепленные в календарном учебном графике, в соответствии с Положением о системе отметок, формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Отметки за четверти по всем предметам учебного плана во 2-9 классах выставлены на основании текущих отметок, полученных за учебный период с учетом результатов контрольных работ, применяется средневзвешенная система оценки. Годовые отметки выставлены как средний балл четвертных отметок с учетом результатов промежуточной аттестации, фактов необъективного выставления отметок за 2024 год не выявлено.

Выводы:

- Требования Положения о ТКУ и ПА по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся в 2024 году соблюдают 18 человек (90 %) из 20 учителей; единичные замечания имеют 2 человека (10%). Персональный контроль по устранению замечаний выявил повторные нарушения Положения о ТКУ и ПА у 2 учителей частично замечания в ходе проверок были устранены.
- Контроль индивидуальной работы в 2024 году с неуспевающими выявил положительную динамику по 100% предметов.
- Контроль индивидуальной работы с обучающимися, имеющими одну «3» по итогам 2-го полугодия 2024 года выявил отрицательную динамику (- 2,1%).
- Промежуточная аттестация за 2024 год проведена по всем предметам учебного плана, результаты зафиксированы в электронном журнале; по отдельным предметам выявлено расхождение отметок ПА и годовых.

Таким образом, вопрос обеспечения объективности оценивания предметных результатов обучающихся в соответствии с Положением, повышению качества образовательных результатов по итогам 2024 года полностью не решен и остается приоритетным.

Задачи на 2025 год:

- принять новую редакцию Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, регламентирующего оценивание образовательных результатов обучающихся в соответствии с изменениями во ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП НОО, ООО, СОО;

- продолжить повышение уровня профессиональной компетенции педагогического коллектива через организацию адресной методической помощи и персонального контроля учителей, показавших признаки необъективности оценивания по итогам ПА, ТКУ, ГИА; имеющих профессиональные дефициты;

- продолжить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну «3» или одну «4» с целью успешного освоения образовательных программ, повышения качества предметных результатов;

- обеспечить соблюдение требований Положения о ТКУ и ПА для объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

9.3. Анализ результатов ВСОКО по ВР

В 2024 году был осуществлен мониторинг школьного благополучия (школьного климата) посредством анкетирования педагогических работников школы, обучающихся и родителей (законных представителей) с целью определения уровня удовлетворенности качеством воспитательной системы школы, 91,44% принявших участие в опросе, полностью удовлетворены организацией школьного климата, психологическим климатом в коллективе, организацией воспитательного процесса, а также, организацией школьного питания.

По итогам Независимой оценки качества условий образовательной деятельности (2022 года) проводится работа по устранению выявленных недостатков, с промежуточными результатами работы можно ознакомиться <https://bus.gov.ru/info-card/351593>

Выводы: анализ функционирования внутренней оценки качества образования в 2024 учебном году выявил следующее:

1. В МОУ «Калитинская СОШ» образовательная деятельность организована и ведётся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, локальными нормативными актами, регламентирующие реализацию основных общеобразовательных программ начального общего, основного и среднего общего образования.

2. По результатам внешней оценки качества образования не выявлено признаков необъективности оценивания. 87-100% обучающихся 4-8 классов успешно справились с ВПР 2024 года. Выпускники прошли государственную итоговую аттестацию на удовлетворительном уровне, неуспевающих нет.

3. Даже отсутствие одного класса на уровне среднего общего образования в 2024 году позволило повысить качества образовательных результатов в школе. Успеваемость стабильна, не допущенных к ГИА нет, академической задолженности нет, не получивших аттестат нет. Таким образом, плановые показатели качества образовательных результатов в 2024 году достигнуты.

4. В 2024 году увеличилось количество участников очных олимпиад и конкурсов, увеличилось количество победителей и призеров очных конкурсов. Таким образом, в школе созданы благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, имеется опыт работы с детьми, имеющими повышенный интерес к учебе, проводится работа по развитию творческих способностей обучающихся, реализуется целевая модель наставничества «учитель-ученик».

5. Образовательная деятельность обеспечена квалифицированными кадрами, имеющими образование, квалификацию и достаточный опыт работы; педагогический коллектив школы имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся и готов на достижения новых образовательных результатов. Повышается уровень информированности и технологической грамотности педагогов, практикуется трансляция педагогического опыта школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, технического персонала школы.

6. В МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетенции, использованию различных педагогических технологий и техник, мониторинг качества результатов образования. Потоки информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям, выполнить количественный и

качественный анализ. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся. В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого контроля качества образования.

7. Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, частично для обновлённых ФГОС -2021 г. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические занятия с использованием персональных компьютеров. Обеспеченность учебниками в 2024 году составила 100%.

Работа по укреплению материально-технической базы, развитию цифровой образовательной среды, стабильному функционированию «Точки роста» ведётся целенаправленно и планомерно, соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации.

8. План функционирования ВСОКО в 2024 году выполнен в полном объеме, анализ выполнения плана подтвердил, что организация образовательной деятельности в МОУ «Калитинская СОШ» соответствует предъявленным требованиям к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определённым соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами; создана и удовлетворительно функционирует образовательная среда, обеспечивающая доступность и качество образования в соответствии с ФГОС и социальным заказом. Совершенствуется система работы с одаренными детьми, повышается результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжить получать образование в общеобразовательных организациях и средних профессиональных заведениях. МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка.

В ходе оценки функционирования внутренней системы качества выявлены следующие **проблемы:**

1. Недостаточная мотивация педагогов к применению активных форм и методов работы, направленных на повышение качества образования, профессиональное «выгорание» педагогов, недостаточный уровень профессиональной подготовки молодых специалистов, учителей, прошедших профессиональную переподготовку.

2. Недостаточный уровень использования ресурсов ФГИС МОЯ ШКОЛА И СФЕРУМ для обеспечения объективности оценивания.

3. Недостаточная организация взаимодействия учителя-предметника – классного руководителя – родителей по работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении; учениками с одной «3», с одной «4».

4. По итогам ВСОКО наблюдаются признаки частичного несоответствия внутренней и внешней оценок качества образования.

Задачи:

1. Организация методического сопровождения, направленного на обеспечение профессионального роста педагогов, повышение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, а именно:

1.1. Непрерывное повышение квалификации по профилю деятельности, актуальным направлениям развития образования, в том числе по использованию цифровой образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, формированию функциональной грамотности обучающихся, выявленным профессиональным дефицитам.

1.2. Реализация целевой модели наставничества по направлениям «учитель-учитель», «учитель-ученик». Адресная методическая помощь педагогам для минимизации профессиональных дефицитов.

1.3. Персональный контроль учителей, имеющих низкие результаты освоения образовательных программ и признаки необъективности в оценивании предметных результатов.

1.4. Создание условий для участия педагогов и администрации школы в профессиональных конкурсах, трансляции успешного педагогического опыта.

2. Повышение качества освоения образовательных программ путём

- 2.1. системной работы учителей-предметников по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов, формированию функциональной грамотности;
 - 2.2. организации индивидуальной работы с обучающимися различной учебной мотивации;
 - 2.3. организация работы по раннему выявлению обучающихся «группы риска» и созданию индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Применение моделей наставничества, в том числе модели «ученик-ученик», для успешной социализации детей «группы риска», адресного сопровождения одарённых обучающихся по развитию их способностей, увеличению результативности участия в олимпиадном движении.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка.

При проведении самообследования 2024 года установлено, что деятельность школы соответствует требованиям законодательства, организация учебного процесса в МОУ «Калитинская СОШ» соответствует предъявленным требованиям к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определённым соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами; создана и удовлетворительно функционирует образовательная среда, обеспечивающая доступность и качество образования в соответствии с ФГОС и социальным заказом. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП НОО, ООО, СОО и ФАОП НОО, ООО, СОО.

Выявлены признаки устойчивого развития общеобразовательной организации:

- Отсутствие нарушений законодательства в сфере образования в течение 3 лет при организации образовательной деятельности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.
- Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС, реализация национальных проектов.
- 100% обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами.
- 100% успешность освоения образовательных программ в течение 3 лет.
- Реализация комплекса мер, обеспечивающих объективность оценки образовательных результатов обучающихся
- Использование системного подхода администрацией школы в управлении образовательным процессом, стараясь создать благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, обеспечивая постоянный профессиональный рост учителя и внедрение инновационных технологий в практику работы школы

Частично нерешёнными остаются Проблемы:

- Обеспечение объективности оценивания предметных результатов обучающихся в соответствии с Положением о ТКУ и ПА
- Наличие профессиональных дефицитов педагогов в применении современных форм и методов для профилактики школьной неуспешности обучающихся, формировании функциональной грамотности на уроках, работе с детьми с различными образовательными потребностями.
- Повышение качества освоения образовательных программ в 2024 году, несмотря на функционирование ОО в неблагоприятных условиях: увеличением обучающихся с ОВЗ, детей-мигрантов и обучающихся из неблагополучных семей с недостаточным уровнем образования родителей (законных представителей).

Для обеспечения качественной образовательной деятельности в 2025 году поставлены следующие задачи:

1. По повышению качества образовательных результатов обучающихся:
 - 1.1. Продолжение системной работы учителей-предметников по применению активных форм и методов работы, обеспечению объективности оценивания образовательных

результатов.

- 1.2. Раннее выявление обучающихся «группы риска» и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, развитие модели психолого-педагогического сопровождения новых целевых групп учеников.
- 1.3. Реализация модели адресного сопровождения одаренных и мотивированных обучающихся через работу школьного олимпиадного центра.
2. По повышению уровня профессиональных компетенций педагогов:
 - 2.1. Оказание адресной методической и психолого-педагогической помощи учителям, имеющим профессиональные дефициты.
 - 2.2. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей
 - 2.3. Привлечение педагогического сообщества к конкурсному движению
3. По развитию материально-технической базы ОО:
 - 3.1. Обеспечение дооснащения учебных кабинетов ОБЗР и Труд. Создание медиазоны в кабинете информатики
 - 3.2. Продолжение системной работы по обеспечению безопасных условий для всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями антитеррористической защищенности и комплексной безопасности.

Директор



АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, 2024 учебный год

(основание: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324
«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Значения 2022	Значения 2023	Значения 2024	+/-
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	189	193	186	-7
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	82	82	91	+9
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	107	111	95	-16
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	66 человек /43,1%	67 человек/ 39,4	67 человек/ 41,1%	+1,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,73	3,82	3,65	-0,17%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,36	3,2	3,4	+0,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,0	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профиль- 63,3	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 8,3%	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /20%	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Очное участие: 169чел/ 95%, Дистанционное участие: 163/98,1 %	Очное участие: 173чел/ 96,2%, Дистанционное участие: 176/98,8%	Очное ШЭ ВсОШ: 126 из 129 учеников 4-10 кл/97,8% Дист.184/ 98,9%	участие +2чел./ 1,1 % ДУ +0,1%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Очное участие: 69 чел./ 36,5% Дистанционное участие: 181/95,7%	Очное участие: 71 чел./ 37,3% Дистанционное участие: 181/97,2%	Очное участие: ШЭ ВсОШ: 67 чел./ Дист. 181/97,2	Очное участие: +0,8% Дистанционное участие: +0%
1.19.1	Регионального уровня	19/ 9,6%	20/9,8%	21/9,9%	+0,2%
1.19.2	Федерального уровня	13/6,7%	14/6,8%	15/7,1%	+0,1%
1.19.3	Международного уровня	9/4,5%	10/4,6%	11/4,8%	+0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	0	0	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5	0	9	+9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	189 человек/ 100%	193 человека/ 100%	186 человек/ 100%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	189/100% 12/6,4%	193/100% 43/22%	186/100%	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек	21 человек	22 человека	+1
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек /86%	20 человек/ 95,2%	22 человека/ 100%	+9,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек /73%	18 человек / 86%	21 человек/ 95,4%	+9,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека /18%	3 человека/ 14%	1 человек/ 4,8%	-9,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека /18%	3 человека/ 14%	1 человек/ 4,8%	-9,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек /54,5%	15 человек 71,4%	15 человек 68,2%	-3,2%
1.29.1	Высшая	10 человек / 45,5%	12 человек /57,4%	12 человек /54,5%	-2,85%
1.29.2	Первая	2 человека /9%	3 человека /14,3%	3 человека /13,6%	-0,67%
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	7 человек/ 38,8%	4 человека/ 15,9%	5 человек/ 22,7%	+6,8%
1.29.4	Молодые специалисты	1 человек / 4,8%	0	1 человек/ 4,5%	+4,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 19,0%	3 человека/ 14,3%	4 человека /18,2%	+3,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек /47,6%	10 человек/ 47,6%	10 человек/ 45,5%	+2,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 14,3%	3 человека / 14,3%	2 человека / 9,1%	-5,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 38,1%	8 человек/ 38,1%	8 человек/ 36,4%	-1,7%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Педагогов - 20 человек /95,2%	Педагогов- 20 человек /95,2%	Педагогов- 20 человек /90,9%	-4,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Педагогов - 20 человек /95,2%	Педагогов- 20 человек /95,2%	Педагогов- 20 человек /90,9%	-4,3%
2.					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,41	0,39	0,38	-0,01ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	59 единиц	59 единиц	65 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	да	
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 Мб/с), в общей численности учащихся	189 человек/ 100%	193 человека/ 100%	186 человек/ 100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,69 кв.м	3,61кв.м	3,74кв.м	+0,13кв.м